

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Принята
Педагогическим советом
МКОУ "Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2 с
углубленным изучением отдельных предметов”
протокол от 26 августа 2024 года
№16

Утверждена
Приказом директора МКОУ
"Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2 с
углубленным изучением отдельных
предметов” от 26 августа 2024г. №64

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
с обучающимися с ЗПР
«Мое будущее в моих руках»

г. Лодейное Поле
2024 г.

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения.

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. К ЗПР относятся случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития) и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Адаптированная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г., с изменениями и дополнениями утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации №1644 от 29.12.2014г.

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Цель программы: оказание профориентационной поддержки обучающимся с ЗПР в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учеников;
- Поощрение активности и самостоятельности учеников, расширение возможности обучения и самообучения;
- Формирование умения учиться – ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность;
- Содействие индивидуализации образования учеников;
- Поддержка учебной мотивации;

- Содействие осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории. Содержание программы для подростков 8-11 классов с ЗПР предполагает реализацию в объеме 34 (17 часов) занятия по 0.5 часа в неделю.

1. Определение профессиональных интересов и склонностей

Профессиональная успешность во многом определяется совпадением желаний человека и его возможностями. Данный блок методик позволяет уточнить сформированность профессиональных интересов подростков и соотнести их с профессиональным выбором.

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)

Методика направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей и может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина)

В основе методики лежат типологии Е.А. Климова и Дж. Холланда, дополняющие друг друга. В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову. Методика включает профессии, доступные лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Мыслительные способности

Диагностика различных сторон интеллекта поможет увидеть и раскрыть ресурсы, необходимые не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Методики, включенные в данный раздел, направлены на диагностику и развитие интеллектуальной гибкости, технического мышления и невербального интеллекта в целях выбора оптимального вида деятельности.

Методика «Интеллектуальная лабильность» (Г.В. Резапкина). Методика используется для оценки интеллектуальной лабильности, то есть переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности.

Методика «Определение технических способностей». Методика «Тест механической понятливости Беннета» служит для выявления технических способностей. Допускается выполнение заданий в любой последовательности и сокращение числа заданий. По результатам выполнения заданий определяется уровень технических способностей и уровень логического мышления.

Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (П. Ржичан). Тест направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность его выполнения зависит от способности установить существенные связи между предметами и явлениями.

3. Личностные особенности

В раздел входят методики исследования особенностей эмоциональной сферы, здоровья, учебно- профессиональной мотивации. Эти методики позволяют оценить сформированность профессионально важных качеств в целях прогнозирования профессиональной успешности в выбранной сфере деятельности.

Тест эмоций (модифицированная методика Басса-Дарки) Тест состоит из утверждений, характеризующих различные проявления агрессивного поведения (физическая,

косвенная, вербальная или словесная, агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность). Результаты могут быть представлены в виде графика, показывающего степень и форму проявления агрессии и помогающего соотнести свое поведение с требованиями профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Анкета здоровья (Опросник вегетативной лабильности). Методика состоит из 20 утверждений и направлена на выявление тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями со сверстниками и взрослыми.

Оценка учебно-профессиональной мотивации (Г.В. Резапкина). Методика направлена на выявление и рефлексию основных слагаемых учебно-профессиональной мотивации: мотивации достижения успеха и избегания неудач, самоконтроля, сформированности ответственности за успехи и неудачи в своей жизни, внутренних или внешних мотивов учебно-профессиональной деятельности учащихся организаций профессионального образования.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры - важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексный подход к профориентации подростков с ЗПР должен содержать следующие показатели:

- профессиональное ориентирование детей-инвалидов и лиц с ЗПР нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ЗПР;
- важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Основная задача предложенных методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

Существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых может препятствовать профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием. Затруднения в последующем трудоустройстве обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

В решении этой проблемы существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями

профессии.

Этапы программы по профориентации

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

I этап «Диагностика обучающихся с ЗПР»

Цель: изучение специфики профессиональных предпочтений у подростков; сравнение уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у учащихся.

Применяемые методики:

1. «Опросник профессиональных предпочтений» - выявление интереса к отдельным видам трудовой деятельности.
2. Анкета «Хочу. Могу. Надо» - изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.

II этап «Профессиональное просвещение обучающихся с ЗПР»

Цель: ознакомление учащихся с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям.

Мероприятия по профпросвещению:

- Групповое занятие «Мир профессий», направленное на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков в соответствии с их физиологическими способностями, интересами и склонностями.
- Групповые занятия с использованием профориентационных игр, способствующих повышению у подростков уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий.

III этап «Профконсультирование обучающихся с ЗПР»

Цель: помощь в форме совета учащимся, особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоориентации, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей.

Особенности проведения профконсультаций.

- Профконсультация проводится с учётом результатов психолого-педагогического изучения особенностей специфики профессиональных предпочтений у подростков и сравнения уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у учащихся.
- Профконсультация - это не принятие решения за ученика, а совет по выбору профессии, аргументированный и педагогически правильный.

IV этап «Постконсультативный контроль учащихся»

Цель: рефлексия проведенной с учащимися профпросветительской и профконсультационной работы.

Учащимся предлагается заполнить таблицу результатов самодиагностики и анкету, направленную на определение у них сформированности способности к самореализации и адекватности выбора профессии в соответствии своим интересам, склонностям и физиологическим особенностям.

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во
1	Определение профессиональных интересов и склонностей «Опросник профессиональных предпочтений». Методика «Мои профессиональные интересы». Методика «Определение профессионального типа личности» Анкета «Ориентация». Анкета «Хочу. Могу»	4 часа
2	Мыслительные способности Методика «Интеллектуальная лабильность» Методика «Определение технических способностей» Тест интеллектуального потенциала	3 часа
3	Личностные особенности Тест эмоций Басса-Дарки. Опросник вегетативной лабильности. Оценка учебно-профессиональной мотивации. Диагностика тревожности. Приемы совладения с экзаменационной тревожностью.	4 часа
4	Профориентационные игры.	4 часа
5	Профессиограммы. Профконсультирование. Анкетирование.	2 часа
	Итого	17 часов