

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов"

Рассмотрена
Управляющим советом
протокол от «28» августа 2023г. №1

Рассмотрена
Педагогическим советом
МКОУ «Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
протокол от «29» августа 2023г. №17

Утверждена
Приказом директора
МКОУ «Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
протокол от «29» августа 2023г. №77

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Педагогика»
для обучающихся 10-11 классов

Лодейное Поле,

2023 год

1.Содержание курса.

Общая характеристика учебного предмета «Педагогика»

Курс рассчитан на 2 учебных года.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
---	--

Личностные результаты

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
Мотивация к самообразованию и развитию

Итоговая аттестация

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверить уровень освоения учеником представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачёта. Организация проведения зачёта должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачёт должен состоять из трёх элементов. Первый – творческое задание, представляющее собой самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме. (Темы даны в приложении)

Вторым элементом зачёта является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачёт проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачёт – незачёт». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачёт» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачёт» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком. Для достижения целей зачёта на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

Таблица тематического распределения часов 10 класс (1-ый год обучения)

История становления педагогики как науки	1
Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.	1
Воспитание в первобытном обществе	1
Средневековая монастырская школа	1
Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса, педагогическая культура педагога и воспитателя	1
Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	1
Возникновение и становление педагогической профессии.	1
Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1
Знакомство с профессиограммой учителя	1
Знакомство с портфолио учителя	1
Карьера в рамках образования	1
Экскурсия в педагогический колледж	1
Встреча с ветераном педагогического труда	1
Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1
Требования, предъявляемые к учителю	1
Педагогические способности будущего педагога	1
Понятие о структуре педагогических способностей	1
Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	1
Интерес и склонность к педагогической работе	1
Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1
Круглый стол «Современный учитель – это...»	1
Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	1
Решение психолого-педагогических задач	1

Решение психолого-педагогических задач	1
Решение психолого-педагогических задач	1
Решение психолого-педагогических задач	1
Решение психолого-педагогических задач	1
Решение психолого-педагогических задач	1
Решение психолого-педагогических задач	1
Решение психолого-педагогических задач	1
Решение психолого-педагогических задач	1
Решение психолого-педагогических задач	1
Решение психолого-педагогических задач	1
Решение психолого-педагогических задач	1

Таблица тематического распределения часов 11класс (2-ой год обучения)

Искусство навыков XXI века. Учимся учиться на протяжении всей жизни	1
Функциональная грамотность	1
Креативное мышление	1
Критическое мышление	1
Эмоциональный интеллект	1
Социальный интеллект.	
Коммуникативные навыки	1
Лидерство	1
«Теория и методика воспитания»	
Педагогический процесс как целостная система.	1
Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности	1
Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива.	1
Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива.	
Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива	1
Детское движение: современные детско-юношеские организации.	1
Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности	1
Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия	1
Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	1
Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	1
Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	1
Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	1
Нравственные основы семейного воспитания	
Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека	1
Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании	1
Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи.	
Роль отца и матери в семейном воспитании	1

Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи.		
Роль отца и матери в семейном воспитании	1	
Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка.	1	
Типичные ошибки семейного воспитания	1	
Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания		1
Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания		1
Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания		
	1	
Практикум по составлению правил семейного воспитания	1	
Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей.		
Педагогическая поддержка семьи		
Заключительные уроки по курсу		
Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу.	1	
Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу.	1	
Итоговый зачет по курсу	1	