

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов"

Рассмотрена
Управляющим советом
протокол от «28» августа 2023г. №1

Рассмотрена
Педагогическим советом
МКОУ «Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
протокол от «29» августа 2023г. №17
Утверждена
Приказом директора
МКОУ «Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
протокол от «29» августа 2023г. №77

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Психология»
для обучающихся 10-11 классов

Лодейное Поле,

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011 г., № 74 от 01.02.2012 г.);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание курса психологии представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 10-м классе обучающиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В 11-м классе обучающиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение психологии на уровне среднего общего образования в профильных классах педагогического направления - 68 часов за два года обучения. Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Ожидаемые, планируемые результаты.

Предметные результаты

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Поурочное планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Содержание курса «Основы психологии»	1
2	Психология как наука. Цели и задачи курса.	1
3	История развития психологии.	1
4	Связь психологии с другими науками.	1
5	Понятие житейской психологии.	1
6	Будущее психологии и ее перспективы.	1
7	Развитие психики человека.	1
8	Познавательные процессы.	1
9	Ощущение. Виды ощущений.	1
10	Восприятие. Физиологические основы восприятия.	1
11	Внимание. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания.	1
12	Память. Типы памяти. Функции памяти.	1
13	Ассоциации и их функциональная основа. Борьба с забыванием.	1
14	Воображение.	1
15	Мышление. Речь.	1
16	Индивид. Индивидуальность. Личность.	1
17	Компоненты личности. Концепция Э.Берна.	1
18	Факторы развития личности.	1
19	Потенциал и ресурсы личности.	1
20	Все об эмоциях.	1
21	Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1
22	Темперамент. Типы темперамента.	1
23	Характер. Типология характера.	1
24	Акцентуации характера.	1
25	Воспитание характера.	1
26	Самопознание личности: пути и способы. Уровни самопознания.	1
27	Рефлексия как способ самопознания. Практикум.	1
28	Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А.Маслоу.	1
29	Мотив и мотивация. Виды мотивов.	1
30	Мотивация внутренняя и внешняя.	1
31	Мотивы достижения успехов и избегания неудач.	1
32	Выученная беспомощность и как с ней бороться.	1
33	Самооценка личности.	1
34	Уровень притязаний и самооценка.	1

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Личность и коллектив.	1
2	Как организовать совместную деятельность.	1
3	Эмпатия, доверие, взаимопонимание.	1
4	Средства общения. Вербальное и невербальное общение.	1
5	Значение невербальных сигналов. Понятие "Языка тела".	1
6	Навыки эффективного общения. Активное слушание. Практикум.	1
7	Основы конфликтологии. Польза и вред конфликта.	1
8	Стили и стратегии поведения людей в конфликтах.	1
9	Пути разрешения конфликтов.	1
10	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1
11	Практикум по теме "конфликты". Решение психологических задач.	1
12	Возрастная психология. Введение.	1
13	Младенчество.	1
14	Раннее детство.	1
15	Дошкольное детство.	1
16	Младший школьный возраст.	1
17	Подростковый возраст.	1
18	Юность.	1
19	Стресс. Определение "стресса" и "дистресса". Фазы развития стресса.	1
20	Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.	1
21	Любовь в жизни человека. Экология любви.	1
22	Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.	1
23	Любовь в супружестве и родительстве.	1
24	Семья и семейные ценности. Функции семьи.	1
25	Эволюция семьи в истории человеческого общества.	1
26	Модель современной семьи.	1
27	Любовь как основа семьи. Семейные ценности.	1
28	Понятие здоровой и дисфункциональной семьи. 10 признаков здоровой семьи по В.Сатир.	1
29	Психология в социальной сфере.	1
30	Психология в образовании.	1
31	Психология в управлении.	1
32	Психология и современное производство.	1
33	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1
34	Личность и коллектив.	1

Формы занятий, методы и приемы обучения.

Формы занятий в рамках данной программы – лекции, беседы, дискуссии, диагностические методики, игры, упражнения, творческие задания. Активно применяются индивидуальные и групповые формы. Лекции и беседы курса направлены на освещение обозначенной темы и выяснения имеющихся знаний по данному вопросу у учащихся. Тесты, психотехнические упражнения и игры позволяют не только исследовать каждому участнику свои качества, но и корректировать отношение к своему собственному «я», выявить и разрешить внутренние конфликты, преодолеть неуверенность в себе развивать и тренировать отдельные качества и познавательные процессы и т.д. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, эмоций, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей. Индивидуальная и групповая формы работ, выполнение самостоятельных заданий, психологические тесты, диагностические задания, упражнения актуализируют стремление к самопознанию, воспитывают склонность к самосовершенствованию.

Условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательной организации. Кабинет для занятий по возможности должен быть оборудован техническими средствами обучения, компьютером, мультимедийным проектором.

Список литературы

- «Психология» 10-11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 2007.
- Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В., Основы психологии для старшеклассников: пособие для преподавателя: в 2 ч. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002
- Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В. Дубровиной. М. , 2007 г. . А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
- Я. Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений