

Выписка из рабочей программы воспитания
МКОУ «Лодейнопольской СОШ №2»
от «31» августа 2021 г.

3.14 Модуль «Наставничество. Сопровождение обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества»

В школе реализуется целевая модель наставничества обучающихся нацеленная на достижение результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь.

Цель внедрения целевой модели: создание системы наставничества в МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» как условия профилактики девиантного поведения обучающихся, социального сиротства.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с девиантным поведением;
- организация эффективного взаимодействия наставников и обучающихся с девиантным поведением, способствующего формированию у детей «здоровых мыслей» образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся с девиантным поведением;
- развитие института наставничества как эффективной технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних, реализации новых идей и форм работы с молодежью, отвечающих современным запросам, реалиям сегодняшнего дня;
- трансляция лучших практик наставничества.

Наставник в МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2»- гражданин Российской Федерации, достигший возраста 25 лет, способный по своим деловым и моральным качествам быть авторитетом для несовершеннолетнего с девиантным поведением или находящегося в социальном опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

Наставником может быть представитель административного совета школы, психолого-педагогической службы, управляющего совета, педагогического коллектива, родительской общественности, общественных организация, органов системы профилактики, сферы культуры, искусства, сферы бизнеса и предпринимательства и тп.

Наставник может закрепляться за несовершеннолетним оказавшимся в трудной жизненной ситуации, находящимся в социальном опасном положении, с девиантным поведением.

Наставничество содействует оказанию эффективной помощи и поддержке дезадаптированному подростку, развитию личности, социальной интеграции в современному обществу, ответственному отношению к своей жизни.

Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение задач профилактики девиантного поведения обучающихся.

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых

рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социальнопсихолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями, социальными партнерами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.

- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.

- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.

- Стимулирование чувства ответственности.

Обязанности наставника: установление контакта с подростком, обучение социальным и практическим навыкам подростка с девиантным поведением, необходимым для адаптации в обществе, отслеживание социальных контактов, формирование ближайшего окружения, помощь в учебе, развитие кругозора, правовая поддержка, помощь в организации досуга, контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться), помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка, помощь в конфликтных ситуациях в школе, в семье, создание и поддержание связей между обучающимся, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка группы риска, осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

Форма работы наставника с наставляемым- индивидуальная.

Методы работы наставника: наблюдение, курирование, интервенция, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, социально-психологическая профилактика, консультирование, тренинг.

Ожидаемые результаты:

- увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся с девиантным поведением,

- снижение численности детей с девиантным поведением за счет приобретения опыта общения и развития доверительных отношений, формирования ценностей, умений и навыков, необходимых для успешной социализации; формирование мотивации и расширения возможностей реализации собственных жизненных и профессиональных устремлений, выработки устойчивых навыковсамоорганизованности,

- увеличение доли наставников-волонтеров в МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2», повышение уровня профессиональной компетентности при работе с обучающимися с девиантным поведением,

- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) в связи с получением подростками с девиантным поведением качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие и их социальную адаптацию в обществе; повышение общей досуговой культуры обучающихся с девиантным поведением и уменьшение факторов риска, приводящих к девиантному поведению,

- улучшение и положительная динамика образовательных результатов, позитивные изменения в поведении, изменения ценностных ориентаций наставляемых в сторону социально-значимых,

- нормализация уровня тревожности, оптимизация процессов общего снижения уровня агрессивности наставляемого, повышение уровня самооценки наставляемого,

- активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью,

- повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности,

- степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений, опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.