

**МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Согласована**  
Управляющий совет  
протокол от «24» августа 2021 г. №1

**Принята**  
Педагогическим советом  
МКОУ «Лодейнопольская  
средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
протокол от «24» августа 2021 г. №15

**Утверждена**  
Приказом директора  
МКОУ «Лодейнопольская  
средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
от «31» августа 2021 г. №104

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**г. Лодейное Поле  
2021 г.**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов – школа личностного роста, обеспечивающая своим ученикам непрерывное качественное образования повышенного уровня на основе реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий.

Ученики школы показывают высокие образовательные результаты, являются лидерами по количеству победителей и призеров олимпиад различного уровня. Средние баллы ЕГЭ по всем предметам выше результатов по Лодейнопольскому району и Ленинградской области. Растет доля «высокобалльников». Существующая в школе система воспитания одной из важнейших задач определяет сохранение высокой мотивации к учению и достижению высоких образовательных результатов.

Социокультурная ситуация определяет специфику организации воспитательного процесса школы. г. Лодейное Поле – хранитель истории и культуры. Родина Балтийского флота, «Город воинской доблести» сыгравший ключевую роль в прорыве второго кольца Блокады, излюбленное место паломников Введено-Оятского, Покрово-Тервенического, Свято-Троицкого Александра Свирского монастырей. Но, вместе с тем, к сожалению, в настоящее время в городе нет достаточного количества средне-специальных и высших учебных заведений. Это обуславливает ориентированность детей на получение высоких результатов, поступление в учебные заведения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Особенности воспитательной системы школы обусловлены построением ученического самоуправления на базе школьной ячейки Российского Движения Школьников, реализации деятельности РДШ через работу классных коллективов, Юнармии, Дружины Юных Пожарных, вокальной студии «Гармония», хореографического ансамбля «Забава», отряда барабанщиц и флагиносцев «БРАВО!», киноклуба «Открытое мнение», школьной студии звукозаписи, школьного радио, и т.д. 82% учеников состоят в рядах Российского движения школьников. Уровень воспитанности детей демонстрирует положительную динамику.

В стенах нашего образовательного учреждения находится «Музей блокады Ленинграда», который занимает центральное место в школьной системе гражданско-патриотического воспитания. Также, на протяжении более 20 лет школа является участником международных программ обмена школьниками «Россия-Норвегия» и «Россия-Голландия», что обуславливает активную работу в воспитании глобальной гражданственности, социальной зрелости.

Школа старается сохранить культурно-исторические традиции и совместно с социальными партнерами менять социокультурный фон города. Лодейнопольская школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов сотрудничает со всеми образовательными учреждениями города, а также с Детским Центром Эстетического Развития, Домом Народного Творчества им. Ю.П.Захарова, Лодейнопольской спортивной школой, Лодейнопольской Детской Художественной Школой №5, Лодейнопольской Межпоселенческой Центральной Районной Библиотекой, Центральной Детской Библиотекой, Лодейнопольским Историко-Краеведческим Музеем, Лодейнопольским центром внешкольной работы ДАР, Храмом свв. первоверховных апостолов Петра и Павла и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Ориентируясь на современный национальный воспитательный идеал<sup>1</sup>, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях<sup>2</sup> формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Важными факторами успеха в достижении цели являются - создание партнерских отношений между ребенком и педагогом, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты в соответствии с уровнем общего образования**:

<i>Уровень основного общего образования</i>	
<b>Целевой приоритет</b>	<b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.</b>
Возрастные особенности	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.
Формируемые знания и	Ценностное отношение: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

<sup>1</sup> Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

<sup>2</sup> Базовые ценности - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему Отечеству, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; своей малой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству человеческого общества и важному условию ощущения полноты проживаемой жизни через чтение, музыку, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
Значимость выбранного приоритета	Ценности, сформированные в подростковом возрасте, являются определяющим фактором при формировании жизненных целей и ориентиров, характера поведения ребенка в его повседневной жизни.
<b>Уровень среднего общего образования</b>	
<b>Целевой приоритет</b>	<b>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.</b>
Возрастные особенности	Потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути на основе реального практического опыта, который они могут приобрести в том числе и в школе.
Формируемый опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт природоохранных дел;</li> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>
Значимость выбранного приоритета	Поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на классном и общешкольном уровне;
  - 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, сохранять традиции школы;
  - 3) обеспечить и расширить возможности для удовлетворения разнообразных образовательных интересов школьников через внеурочную деятельность;
  - 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 5) реализовывать международную деятельность, направленную на воспитание глобальной гражданственности;
  - 6) использовать музейную среду как ключевой элемент при формировании патриотических и гражданских качеств школьников;
  - 7) организовывать деятельность, направленную на повышение культурного уровня подрастающего поколения на основе активного привлечения школьников к изучению искусства, их культурного просвещения, формирования мотивации к освоению ценностей культуры.
  - 8) формировать готовность обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
  - 9) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - 10) использовать воспитательный потенциал школьного урока;
  - 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - 13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом личностного развития школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Самоуправление»**

Реализация детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации школьников. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В Лодейнопольской школе №2 все дети, начиная с 6-ого класса, принимаются в ряды РДШ, 5-е классы готовятся ко вступлению в ряды Российского Движения Школьников. Поэтому школьное самоуправление реализуется на основе модели предложенной Российским Движением Школьников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

#### ***На уровне класса:***

В соответствии со своими личными интересами дети выбирают для себя одно из направлений РДШ:

- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология)
- Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)
- Военно-патриотическое направление (Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения, воспитанники военно-патриотических клубов, юные поисковики)
- Информационно-медийное направление (школьное радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)

Таким образом формируются сектора, участники которых становятся инициаторами, главными организаторами дел выбранной направленности. Среди участников сектора избирается ***председатель направления***.

Среди всех обучающихся избирается ***председатель классной***, представляющий интересы класса в общешкольных делах, координирующий работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Таким образом, формируется ***Совет класса***, включающий 5 человек – председателя классной ячейки и председателей направлений РДШ.

#### ***На уровне школы:***

Функционирует ***Совет председателей***, в который входят представители всех классных ячеек. Среди председателей классов избирается ***Председатель школьной ячейки РДШ***. Совет председателей ***создается*** для:

- организации и проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Кроме Совета председателей существуют 4 ***Совета председателей направлений РДШ***, реализующие деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- В ***Расширенный совет школы*** входят все председатели направлений и классных ячеек. Председателем Расширенного совета школы также назначается председатель школьной ячейки РДШ. Расширенный совет школы собирается для учета мнения школьников по вопросам

управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

### **3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- Участие в программах международного обмена школьниками «Россия-Норвегия», «Россия - Голландия».
- Участие и организация областных и районных мероприятиях, направленных на творческую самореализацию школьников: «Звездный дождь», «Живая классика», «Мир глазами молодых», «Высший балл», День города Лодейное Поле, Торжественное шествие посвященное Дню Великой Победы, слеты РДШ, научно-практические конференции, молодежные форумы, представления и т.д..
- Социальные проекты:
  - «Милосердие» (включающий в себя работу с социальными партнерами – Детским домом и домом престарелых, проведение акций «Подари детям игрушку» и «Старость в радость»),
  - «Экозабота» (сбор макулатуры «Чистое образование», сбор пластиковых крышек «Добрая крышка» и батареек «Села батарейка»),
  - «Связь времен» - волонтерская помощь и взаимодействие с ветеранами ВОВ, блокадниками.
- Открытая дискуссионная площадка – Дискуссионный кино клуб «Открытое мнение», реализующий всероссийский проект РДШ «Классные встречи». В рамках дискуссионного кино клуба происходят встречи представителями других школ, деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности. На встречах обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы жизни школы, города, страны.
- Традиционная спортивно-туристическая игра «Тропой туриста», организуемая совместно с семьями учащихся. Спортивные состязания, праздники, фестивали различного уровня.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День начала Блокады Ленинграда», «Тропой туриста», «День здоровья», «Посвящение в старшеклассники», «Я люблю свою планету», «День матери», «Праздник песни», «Мастерская Деда Мороза», «День снятия Блокады», «Джентльмены, удачи!», «Высший балл», «День дублера», «Мы не можем жить без космоса», «День Победы» и т.д..
- торжественные ритуалы вступления в ряды РДШ, Юнармии, Дружины юных пожарных, Юных друзей полиции, Юных инспекторов дорожного движения,

символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в школе и *развивающие школьную идентичность*.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- *вовлечение, по возможности*, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Курсы внеурочной деятельности - список программ которых мы формируем на основе опросов учеников и их родителей. На сегодняшний день банк программ содержит более 60 курсов.

Из предлагаемого школой перечня ученики самостоятельно выбирают курсы для посещения. Самоценным в таком подходе является собственно свободный выбор ученика. Выбирая, ребенок осознает ответственность и последствия, учится понимать важность принятого решения. Принимая во внимание то, что познавательные потребности и интересы являются подвижными образованиями в личности школьника 5-6 класса и могут со временем измениться, программы внеурочной деятельности разрабатываются по модульному принципу и состоят из трех относительно самостоятельных, независимых друг от друга по тематике модулей. Продолжительность каждого модуля составляет 11-12 часов.

Так, например, Курс «Математика и искусство» имеет разделы: «Математика и литература», «Математика и живопись», «Математика и архитектура».

Занятия проводятся в смешанных группах на уровне двух параллелей классов: 5-6, 7-8, что очень ценно с педагогической точки зрения – это расширяет круг общения детей, открывает возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствует социализации школьников.

Внеурочная деятельность школы организована по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное с помощью следующих форм работы:



- *Программы внеурочной деятельности пропедевтического характера.*

Это вводный курс в какую-либо науку или искусство, предшествующий более глубокому изучению предмета. На занятиях в доступных для детей данного возраста формах проходит знакомство с основами новой науки с целью развития у учеников интереса к данному предмету. Так, ученикам 5-6 классов мы предлагаем курс «Занимательная физика в опытах и экспериментах», ученикам 7-8 классов – курсы «Тайны химических превращений», «Экономика человека и семьи», 9 классам – «Секреты психологии» и др.

- *Программы предметных курсов внеурочной деятельности*

помогают школьнику в выборе предметных областей и отдельных учебных предметов, к которым он испытывает интерес, и на основе расширения и или углубления изучаемого на уроках материала проверить свои способности осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Среди них – «Английский с увлечением», «Элементы математической логики», «Знакомство с биохимией». «Компьютерное черчение», и другие. Большая часть программ внеурочной деятельности старшей школы ориентирована на знакомство школьников с различными видами профессиональной деятельности. Им предлагаются такие курсы как «Основы практической медицины», «Интернет-маркетинг», «Школа юных экскурсоводов» и другие. Занятия профориентационного курса «На пути к выбору профессии» направлены на содействие свободному и осознанному выбору старшеклассниками будущей профессиональной деятельности, места и формы получения дальнейшего образования в соответствии с их способностями и профессиональными интересами.

- *Проектная и учебно-исследовательская деятельности школьников.*

Работая над проектом, ребенок учится ставить проблему, планировать собственную деятельность; искать, анализировать, обрабатывать информацию; оценивать и представлять полученные результаты. Ученики школы под руководством учителей работают над различными видами проектов: исследовательскими, информационными, творческими, социальными, конструкторскими. Разнообразна и тематика проектов: от математики и литературы до астрономии и психологии. Свои проектные и исследовательские работы ученики школы достойно представляют на научно-практических конференциях различного уровня. Высокой оценки членов жюри удостоиваются проекты наших учеников, представляемые на ежегодной научно-практической конференции с международным участием «Наука настоящего и будущего» для школьников 7-11 классов, проводимой Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), в «Русском географическом обществе», на всероссийской научной экологической конференции школьников, студентов и преподавателей «Вода – источник жизни на Земле». Наши ученики являются активными участниками межрегиональных научно-исследовательских конференций «История и современность», «Литература. Читатель. Время» и многих других.

- *Олимпиады, интеллектуальные игры и турниры, предметные недели, научно-практические конференции, школьные праздники, торжественные линейки, конкурсы творческой направленности, выставки, социальные акции, спортивные соревнования, трудовые десанты, общественно полезные практики, походы и экскурсии, встречи с интересными людьми и многое другое.*
- В рамках внеурочной деятельности в школе функционируют два музея: Школьный музей блокады Ленинграда и Музей истории школы. И это не удивительно, ведь сохранение традиций и воспитание патриотизма одна из главных задач воспитания, особенно актуальных в наше время.
- *Работа АРТ-студии.*

С регулярной периодичностью работают также студии различной направленности - хореографическая студия «Забава», отряд барабанщиц и флажосцев «Браво!», хоровая студия «Гармония», театральная студия на английском языке «Drama Club», студии декоративно-прикладного творчества «Увлекательное рукоделие», «Бумажная пластика», «Декоративно-

художественная обработка древесины», книжный клуб «Диалог», дискуссионный кино-клуб «Открытое мнение», спортивный клуб «Олимп» и др..

### **3.4. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют следующие объединения – Первичное отделение Российского движения школьников, Юнармия, Дружина юных пожарных «Дозор», школьное научное общество «Прометей», клуб интернациональной дружбы «Друзья Норвегии».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям – детям Блокадного Ленинграда, ветеранам школы, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- собрания и встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования школьных дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.5. Модуль «Международная деятельность»**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит задачу развития гражданского воспитания школьников.

Принимая во внимание острую необходимость решения глобальных проблем связанных с экологией, с уровнем жизни и проблемами в обществе, с взаимоотношениями людей и стран, а также важность формирования таких всеобщих ценностей, как справедливость, достоинство и права человека, гендерное равенство и культурное разнообразие, все шире ставится задача развития образования в сфере глобального гражданства.

В педагогической теории и практике рассматриваются вопросы создания условий, технологий, средств образования в сфере глобального гражданства. Мы подходим к решению данной проблемы комплексно. Эта задача включена в общешкольные приоритеты и школьную систему в целом. Глобальные аспекты входят в учебные программы и программы воспитания, внеурочную и проектную деятельность и решаются с помощью следующих форм работы:

- *Участие в международных образовательных проектах «Познавательный туризм», и «Образовательный обмен»*

помогает нашим школьникам понять глобальные проблемы, признать и оценить различные факторы самобытности, получить и применять на практике навыки гражданской грамотности, внимательно относиться к другим людям и окружающей среде, усвоить ценности честности и социальной справедливости.

Начиная с 1995 года Лодейнопольский муниципальный район активно сотрудничает с Коммуной Гильдескол в Норвегии. Ежегодно проходят встречи школьных делегаций. В ходе обмена поднимаются глобальные проблемы человечества, которые затрагивают как человеческое общество, так и природу. «Мир во всем мире», «Здоровье – это здорово», «Выдающиеся люди», «Сохранение окружающей среды», «Культурное наследие», «Наука и творчество» и др.

Школьники размещаются в семьях, что позволяет изнутри познакомиться с бытом, культурой, кухней, ощутить на себе заботу и внимание. Общение детей и взрослых осуществляется на английском языке, что способствует повышению уровня языковых знаний. Дети знакомятся с народными традициями принимающей стороны, учатся уважать культуру других людей и с достоинством нести свою. Школьники занимаются совместными коллективно-творческими делами, готовят совместные выступления, которые потом презентуют на международном молодежном форуме. Это неформальное общение помогает ребятам осознать себя частью международного сообщества, не ограниченного границами государств или языковыми особенностями, а объединенного одной глобальной идеей.

Главное и существенное этой двухсторонней деятельности заключается в том, что это реальное движение народа к народу, практические шаги к воспитанию глобальной гражданственности, к пониманию мира, в котором мы живём.

- *В школе функционирует «Норвежский клуб», участники которого изучают норвежский язык, готовят на нем театрализованные представления, изучают культуру, традиции Норвегии, в международные дни организуют онлайн встречи с норвежскими школьниками и учителями, ведут переписку.*
- *Заседания киноклуба «Открытое мнение» - обсуждение вопросов, касающихся мировых проблем.*
- *Заседания клуба «Книголюб», знакомство с литературой зарубежных писателей и поэтов.*
- *Участие в проекте «Милосердие», в акциях «Красная ленточка», «День Земли», «Область без наркотиков», в конкурсах «Космос это мы», «Толерантность мой выбор» и многих других способствуют решению поставленной задачи.*

Мы надеемся, что организованная в нашей школе системная работа в направлении формирования глобальной гражданственности позволит нашим школьникам понять глобальные проблемы, признать и оценить различные факторы самобытности, получить и применять на практике навыки гражданской грамотности, внимательно относиться к другим людям и окружающей среде, усвоить ценности честности и социальной справедливости, принимать участие и вносить вклад в решение современных глобальных проблем в качестве информированных и ответственных граждан мира.

### **3.6. Модуль «Музейное дело»**

В педагогических исследованиях патриотизм и гражданственность предстают в виде интегративных духовно-нравственных качеств в структуре личности, имеющих когнитивный,

мотивационный и поведенческий критерии. Анализ литературы подтверждает, что интеграция школьного музея в учебно-воспитательный процесс может дать широкие возможности при воспитании школьников. В Лодейнопольской средней школе №2 центральное место в школьной системе гражданско-патриотического воспитания принадлежит Школьному музею блокады Ленинграда.

Музейная среда стала центрально образующим звеном в гражданско-патриотического воспитания школьников.

Школьный музей - компонент образовательного пространства школы, центральное звено в реализации программы воспитания школьников. Через свои собрания и формы деятельности он связан с урочной и внеурочной деятельностью школьников.

На базе музея функционирует ученическое объединение «Союз патриотов», участники которого под руководством педагога занимаются следующей деятельностью:

- Исследовательская работа – получение знаний на основе изучения музейного собрания.
- Экспозиционная работа – проектирование музейных экспозиций, разработка тематики и проблематики системы экспозиций музея, изучение литературы, наблюдение за состоянием экспонатов в экспозиции, монтаж и демонтаж экспозиции, выставочная работа.
- Фондовая работа – формирование музейного собрания, обеспечение его сохранности, изучение музейных предметов и коллекций, создание условий для их использования.
- Просветительская работа – подготовка и проведение экскурсий.

Музей открыт для всех участников образовательного процесса, имеет ярко выраженную образовательную направленность, стал доступным способом знакомства с историческим прошлым страны, музейной культурой и традициями, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество школьников, учителей, родителей, социальных партнеров.

Ежегодно, согласно плану воспитательной работы, в музее проводятся экскурсии для школьников (900 дней во имя жизни, Образование в Ленинграде, Все для фронта - все для победы, Дорога жизни, Освобождение Ленинграда, Свирская Победа, Клуб Блокадник). На районной научно-практические конференции «Паруса науки» школьники защищают проекты по тематике музея. Стали традицией литературно-музыкальные композиции, посвященные началу и снятию блокады, киносеансы клуба «Открытое мнение», встречи с детьми блокадного Ленинграда – членами клуба «Блокадник», радиолинейки, исторические игры, конкурсы рисунков, стихов, викторины и др.

Функционирование в школе музея способствует усвоению дополнительных знаний и опыта деятельности, возникновению гражданско-патриотических чувств и мотивов поведения, развитию у учащихся познавательной и творческой активности, формированию навыков ценностно-ориентированного отношения к историческому наследию, приобщению к нему, воспитанию школьников патриотами и достойными гражданами нашей великой Родины.

### **3.7. Модуль «Культурный норматив школьника»**

Министерство Культуры Российской Федерации и Министерство Просвещения разработали межведомственный культурно-образовательный проект – «Культурный норматив школьника», целью которого является культурное просвещение обучающихся, активное привлечение детей и молодежи к изучению таких видов искусства как театр, кинематограф, литература, архитектуры, изобразительное искусство, народная культура, музыка, а также, мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры и повышение культурного уровня подрастающего поколения.

На базе вышеуказанного проекта в нашей школе был разработан проект программы развития «К культуре шаг за шагом», целью которого является повышение культурного уровня подрастающего поколения на основе активного привлечения школьников к изучению искусства, их культурного просвещения, формирования мотивации к освоению ценностей отечественной культуры.

Проект реализуется на принципах добровольности, открытости и доступности по 8-ми направлениям: *театр, кинематограф, литература, архитектура, изобразительное искусство, народная культура, музыка, общая культура* на 3-х уровнях: *местном, областном и всероссийском.*

Проект включает в себя следующие формы работы:

- *Видеоэкскурсии,*
- *Просмотр телеспектаклей,*
- *Посещение театров и кинотеатров,*
- *Коллоквиумы,*
- *Индивидуальные консультации и наставничество,*
- *Конференция «К культуре шаг за шагом».*

С целью развития навыков самоанализа, рефлексивной и оценочной деятельности учащихся используются Дневники впечатлений, которые включают поощрение их активности и самостоятельности, формируют умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, осуществлять выбор, поддерживают высокую мотивацию культурного роста школьников.

Участие в проекте помогает *расширять кругозор, прививает любовь к искусству, вырабатывает хороший художественный вкус на примере лучших образцов классического и современного искусства и, что самое главное, вырабатывает потребность читать хорошие книги, слушать классическую музыку, смотреть уровневые фильмы, посещать музеи и выставки, разбираться в тонкостях архитектуры, ценить культуру своей страны.*

### **3.8. Модуль «Самоопределение. Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Самоопределение. Профориентация» *инициирует и корректирует выбор и реализацию индивидуальной образовательной траектории учеником в соответствии с его интересами, способностями и образовательными потребностями и способствует его самоопределению, профессиональному просвещению, включает диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. При этом механизм выступает свободный выбор ребенка.*

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- этап *предпрофильной подготовки - предметную ориентацию (предметные курсы, информационную работу, диагностическую работу, предметное консультирование, ученики знакомятся с «папкой самопознания».* В рамках внеурочной деятельности школьники посещают курс «Самопознание», предполагающий диагностику и самодиагностику школьников.)

- этап *профильной ориентации реализуемый через курсы внеурочной деятельности, информационную работу, диагностическую работу, профконсультирование, формирование папки самопознания.* Эта работа проводится с целью подготовки школьников к выбору группы предметов для изучения на углубленном уровне, набора курсов внеурочной деятельности, направления индивидуального проекта, а также способа получения дальнейшего образования.

- этап *профессиональной ориентации реализуемый через курсы внеурочной деятельности, профессиональные пробы, психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику, профессиональное консультирование, информирование, пропаганду, циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.* На данном этапе работа с папкой самопознания завершается.

- На всех этапах - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.9. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; поездки, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими папки «Самопознание», «Дневников впечатлений» и личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи.*
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.10. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

### **3.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить



хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, наличие спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление инфозон, пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.13. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и Классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские беседы в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### 1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:*

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы воспитания является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик уже выпускника школы. Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов, беседа, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора).

Качественными показателями являются правильная постановка задач работы с детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся. В соответствии с разработанными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>
1. Сформированность нравственного потенциала личности обучающихся	1. Сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 2. Нравственная направленность личности	Тест Щурковой Н.Е. «Размышляем о жизненном опыте» Методика Петровой С.М. «Русские пословицы» Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора», Метод ранжирования Методики «Репка» («Что во мне выросло?»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик»
2. Сформированность эстетического потенциала личности обучающихся	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	Методика Торренса МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающихся	1. Коммуникабельность 2. Коммуникативная культура Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся МЭПО и СУ

		Педагогическое наблюдение
--	--	---------------------------

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии	Показатели	Методики изучения
1. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа" Социометрия
2. Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент

Критериями эффективности реализации ОУ воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## Календарный план реализации программы воспитания обучающихся

План воспитательной работы МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» разработан на основе ФГОС, в соответствии с программой воспитания школы.

### 1. Самоуправление

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	Первая неделя сентября	Собрание Совета школы. Распределение обязанностей.	6-11 классы	Русс А.А. Фофонова М.А. Актив РДШ
2	Вторая неделя сентября	Выборы председателей классных ячеек.	5-11 классы	Классные руководители
3	сентябрь	Акция «Читай, Город!»	5-11 классы	Русс А.А. Актив РДШ
4	октябрь	Посвящение в старшеклассники	9-11 классы	Русс А.А. Фофонова М.А. Актив РДШ
5	29.10	День единых Действий ОГДЮО «Российское Движение Школьников» Посвящение в РДШ	5-11 классы	Русс А.А. Фофонова М.А. Актив РДШ
6	4.11	Участие в городском мероприятии, посвященном «Дню народного единства»	5-11 классы	Фофонова М.А. Актив РДШ
7	13.11	Неделя добрых дел, приуроченная ко Всемирному дню доброты	5-11 классы	Фофонова М.А. Актив РДШ
8	21.11	Мероприятия, посвященные международному дню отказа от курения (акции/флешмобы)	5-11 классы	Фофонова М.А. Актив РДШ
9	1.12	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы со СПИДом (специальное анкетирование, беседы, акция «Красная ленточка»)	5-11 классы	Фофонова М.А. Актив РДШ

10	декабрь	Акция волонтерской помощи пожилым людям и инвалидам по уборке снега «Снежный десант»	9-11 классы	Актив РДШ
11	январь	Рейды совместно с библиотекарем по проверке сохранности учебников	5-11 классы	Бударина И.В. Актив РДШ
12	14.02	Всероссийская акция «Подари книгу», приуроченная к международному дню книг дарения (РДШ)	5-11 классы	Бударина И.В. Актив РДШ
13	14.02	Акция «Добрая почта»	5-11 классы	Русс А.А. Актив РДШ
14	5-8 марта	Праздничное оформление школы к Международному женскому дню	9-11 классы	Фофонова М.А. Актив РДШ
15	апрель	Подготовка ко дню дублера	9-11 классы	Русс А.А. Актив РДШ
16	апрель	День Дублера	5-11 классы	Русс А.А. Актив РДШ
17	апрель	Всероссийский школьный субботник в рамках дня единых дел РДШ	5-11 классы	Русс А.А. Актив РДШ

## 2. Ключевые общешкольные дела

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	1.09	Торжественная линейка «День знаний!»	5-11 классы	Русс А.А. Фофонова М.А. Классные руководители.
2	к 8.09	День начала блокады Ленинграда. Заседание клуба «Открытое мнение» Встречи с интересными людьми – детьми блокадного Ленинграда.	5-11 классы	Русс А.А. Фофонова М.А.
3	сентябрь	«Тропойю туриста» (5,6 и 11 классы)	5,6,11 классы	Русс А.А.

				Фофонова М.А. Классные руководители, родители, социальны партнеры.
4	сентябрь	«Школа безопасности» (10 класс)	10 классы	Русс А.А. Классные руководители, социальные партнеры.
5	Первая пятница октября	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.	5-11 классы	Русс А.А.
6	ноябрь	Экологическая акция «Добрая крышка»	5-11 классы	Русс А.А. Фофонова М.А. Актив РДШ
7	ноябрь	Бумажный БУМ – общешкольный сбор макулатуры	5-11 классы	Русс А.А. Фофонова М.А. Актив РДШ
8	25.11	Праздник песни ко Дню матери	5-6, 7-8.	Филиппова Е.А.
9	декабрь	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	5-8 классы	Фофонова М.А.
10	декабрь	Новогодние представления	5-8 классы	Русс А.А.
11	декабрь	Зимний Бал/Новогодний КВН	9-11 классы	Русс А.А.
12	декабрь	Акция «Старость в радость»	5-11 классы	Русс А.А. Отряд «Милосердие»
13	декабрь	Акция «Подари детям игрушку»	5-11 классы	Русс А.А. Отряд «Милосердие»
14	27 января	Заседание киноклуба «Открытое мнение» ко Дню снятия блокады	5-11 классы	Русс А.А. Клуб «Связь

		Ленинграда, встречи с детьми блокадного Ленинграда		времен»
15	Первая суббота февраля	Вечер Встречи Выпускников	5-11 класс	Русс А.А.
16	20-28 февраля	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества. Игра по станциям «Тропа генерала» Конкурс «Джентльмены удачи»	5-6, 7-8 классы 9-11 классы	Русс А.А. Учителя физической культуры
17	5-8 мартв	Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню. Праздничный концерт.	5-11 классы	Русс А.А.
18	март	Районный конкурс «Высший Балл»	9-11 класс	Русс А.А.
19	апрель	Подготовка к акции «Бессмертный полк»	5-11	Фофонова М.А.
20	апрель	Заседание киноклуба «Открытое мнение» «Секреты планирования и самоорганизации для школьников»	9-11	Русс А.А.
21	апрель	Ассамблея чествования призеров и победителей конкурсов и олимпиад	5-11	Русс А.А.
22	май	Мероприятия, посвященные Великой Победе: Акция «Бессмертный полк», Праздничный концерт «День победы», «Полевая почта» для ветеранов, легкоатлетическая эстафета и др.	5-11	Русс А.А.
23	май	День здоровья и безопасности (5-8 кл) Игра по станциям «Стиль жизни – Здоровье!»	5-8 классы,	Русс А.А.
24	май	Линейка «Последний Звонок»	9,11 классы	Русс А.А.

### 3. Внеурочная деятельность

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	к 3.09	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября: Классный час: «О жертвах Беслана», Конкурс рисунков ««Россия без насилия»	5-11 классы 5-6 классы	Классные руководители
2	к 8.09	Интеллектуальная игра «Орфографическая пчела». Международный день распространения грамотности	7-8 классы	Проничева Е.В.
3	к 15.09	Участие отряда барабанщиц и флагиносцев «Браво!» в городском мероприятии посвященном Дню города Лодейное Поле	9-11 классы	Русс А.А.
4	сентябрь	Заседание дискуссионного киноклуба «Открытое мнение» «Ключевой элемент устойчивого развития — обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.»	9-11 классы	Русс А.А.
5	сентябрь	Подготовка ко Дню учителя	5-11 классы	Руководители внеурочной деятельности
6	октябрь	Международный день школьных библиотек - Акция «Книговорот»	5-11	Бударина И.В. педагог-библиотекарь
7	25.11	Выставка творческих работ ко Дню матери	5-7 классы	Пюонненен М.С.
8	3.12	Заседание киноклуба «Открытое	8-9 классы	Русс А.А.



		мнение» посвященное «Международному дню инвалидов»		
9	10.01	Заседание школьного киноклуба «Открытое мнение» «Рождественская история»	5-7 классы	Русс А.А.
10	январь	Подготовка к Вечеру встречи выпускников	5-11 классы	Русс А. А. Руководители ВД
11	февраль	«Зимний биатлон» посвященный Дню Защитника Отечества	9-11 классы	Рощина Н.В. Спортивный клуб «Олимп»
12	26.03	Неделя детской и юношеской книги.	5-8 классы	Бударина И.В.
13	март	«Музыкальная капель» музыкальная викторина	5-8 классы	Филиппова Е.А.
14	апрель	Заседание киноклуба Открытое мнение «Человек на природе»	5-8 классы	Русс А.А.
15	май	Конкурс рисунков «Семья – зеркало страны»	5-8 классы	Русс А.А.

#### 4. Общественные организации

План работы общественных организаций составляется ежегодно в соответствии со всероссийскими рекомендованными планами. (Планы прилагаются отдельно)

#### 5. Международная деятельность

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	сентябрь	Участие в международной программе обмена «Россия - Норвегия»,	7-11 классы	Исакова О.А. – директор школы, Русс А.А.
2	сентябрь	Формирование новых групп Клуба интернациональной дружбы «Друзья Норвегии», старт языковых курсов	6-11 классы	Русс А.А.
3	октябрь	Заседание дискуссионного киноклуба «Открытое мнение»	5-11	Русс А.А. КИД «Друзья

		«Экология и энергосбережение»		Норвегии»
4	ноябрь	Заседание дискуссионного киноклуба «Открытое мнение!» «Толерантность. Уменьшение неравенства»	9-11 классы	Русс А.А. КИД «Друзья Норвегии»
5	декабрь	Открытка «Норвежскому другу» Авант путешествие «Рождество в других странах»	Клуб интернациональной дружбы	Русс А.А.
6	декабрь	Показ спектакля на норвежском языке	КИД «Друзья Норвегии», 5-6 класс	Русс А.А.
7	февраль	Заседание дискуссионного киноклуба «Открытое мнение» «Жизнь других. За гранью бедности»	9-11	Русс А.А. КИД «Друзья Норвегии»
8	март	Заседание киноклуба «Открытое мнение!» «Глобальное потепление»	8-9	Русс А.А., КИД «Друзья Норвегии»
9	апрель	Заседание дискуссионного киноклуба «Открытое мнение» «Проблемы молодежи.»	9-11 классы	Русс А.А., КИД «Друзья Норвегии»
10	май	Заседание клуба «Книголюб» - произведения норвежских писателей	5-6 классы	Бударина И.В. Русс А.А., КИД «Друзья Норвегии»

## 6. Музейная деятельность

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	Первая неделя сентября	Заседание клуба «Связь времен», Обсуждение планов, подготовка музейных экспозиций ко Дню начала блокады Ленинграда.	8	Губина Т.И.- руководитель клуба «Связь времен»
2	к 8.09	Экскурсии в музей «Школьный музей блокады Ленинграда» для 5,6 классов	5,6	Русс А.А. Губина Т.И.

3	3.12	Акция-конкурс «Письмо Неизвестному Солдату»	5-6	Русс А.А. Губина Т.И.
4	25-20 января	Экскурсия «Блокадный дневник» Экскурсия «Блокадное детство»	7-8 классы 5-6 классы	Русс А.А. Губина Т.И.
5	1.03	Митинг-реквием «О Николае Шалаеве», возложение цветов.	5-11 классы	Русс А.А.
6	май	Экскурсионные программы «завтра была война», «Дорогой жизни названа», «Слушай страна, говорит Ленинград»	5-11 классы	Русс А.А. Губина Т.И.

#### 7. Культурный норматив школьника

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	Первая неделя сентября	Открытие проекта «Шаг к культуре», получение маршрутных листов	5-9 классы.	Исакова О.А. Русс А.А.
2	ежемесячно	Кинопоказ телеспектаклей и детско- юношеских фильмов в соответствии с программой участников	5-9 классы.	Фофонова М.А.
3	ноябрь	Коллоквиум и промежуточная аттестация участников проекта.	5-9 классы.	Исакова О.А. Русс А.А.
4	февраль	Коллоквиум и промежуточная аттестация участников проекта.	5-9 классы.	Исакова О.А. Русс А.А.
5	май	Коллоквиум и промежуточная аттестация участников проекта.	5-9 классы.	Исакова О.А. Русс А.А.
6	май	Итоговая конференция. Вручение сертификатов и перевод в следующий год проекта.	5-9 классы.	Исакова О.А. Русс А.А.

#### 8. Самоопределение. Профориентация. *(Данный раздел разрабатывается психологом)*

Конкурс презентаций «Профессии в моей семье»

Ярмарка вакансий март

Показ кинофильма «Профессии будущего»

#### 9. Классный руководитель.

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	Первая	Заседание МО классных	5-11 классы	Русс А.А.

	неделя сентября	руководителей. Постановка целей и задач на год. Определение планов работы.		
2	еженедельно	Тематический классный час	5-11 классы	Русс А.А.
3	3.09	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября: Классный час: «О жертвах Беслана», Конкурс рисунков ««Россия без насилия»	5-11 классы	Классные руководители
4	сентябрь	Фотоквест «Любимый город», посвященный Дню города Лодейное Поле. «Фотосушка» - выставка лучших работ	9-11 классы	Классные руководители  Фофонова М.А.
5	ноябрь	«Классные встречи» - беседы о толерантности	5-11 классы	Классные руководители
6	Первая неделя декабря	Заседание МО классных руководителей	5-11 классы	Русс А.А.
7	январь	Заседание МО классных руководителей, определение планов и задач на второе полугодие.	5-11 классы	Русс А,А., Классные руководители
8	январь	Подготовка к участию в конкурсе «Классный самый классный»	5-11 классы	Русс А.А.
9	8.02	«Классные встречи» - «Герои среди нас»	5-11 классы	Классные руководители
10	март	Районный конкурс «Классный самый классный»	5-11 классы	Русс А.А. Участники конкурса
11	май	Заседание МО классных руководителей. Подведение итогов.	5-11 классы	Русс А.А.

10. Школьные медиа.

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	3.009	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября: Радиолинейка «Беслан. Наша память и боль.»	5-11 классы	Фофонова М.А.
2	к 8.09	Радиолинейка: «День начала блокады Ленинграда»	5-11 классы	Фофонова М.А.
3	к 15.09	Радиолинейка: «Профилактика Covid 19» (к 15.09)	5-11 классы	Фофонова М.А.
4	к 22.09	Радиолинейка: «Здоровье в твоих руках» (к 22.09)	5-11 классы	Фофонова М.А.
5	1.10	Радиолинейка: «День добра и уважения», ко дню пожилого человека.	5-11 классы	Фофонова М.А.
6	Первая пятница октября	Радиопередача «Милые сердцу учителя!» ко «Дню учителя», музыкальные перемены.	5-11 классы	Фофонова М.А.
7	20.10	Радиолинейка: «Моя планета – мой дом» (к 20.10)	5-11 классы	Фофонова М.А.
8	30.10	Радиолинейка: «Безопасный интернет»	5-11 классы	Фофонова М.А.
9	10.11	«Моя планета – мой дом» про экологическую акцию «Добрая крышка»	5-11 классы	Фофонова М.А.
10	16.11	«Всемирный день толерантности». (к 16.11)	5-11 классы	Фофонова М.А.
11	21.11	«О вреде курения» Радиолинейка, посвященная международному дню отказа от курения	5-11 классы	Фофонова М.А.
12	24.11	«О мамином труде и материнском сердце»	5-11 классы	Фофонова М.А.
13	1.12	«Стоп СПИД»	5-11 классы	Фофонова М.А.

14	9.12	Кинопоказ «День Героев Отечества.»	5-11 классы	Фофонова М.А.
15	12.12	Радиолинейка. День Конституции РФ.	5-11 классы	Фофонова М.А.
16	22.12	«Безопасность в твоих руках» - радиолинейка, посвящённая правилам поведения на улицах, правилам обращения с пиротехникой.	5-11 классы	Фофонова М.А.
17	27.01	Радиолинейка «Подвиг Ленинграда»	5-11 классы	Фофонова М.А.
18	8.02	«Подвиг и память» ко дню неизвестного солдата и дню героев Отечества.	5-11 классы	Фофонова М.А.
19	15.02	Радиовыпуск, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста.	5-11 классы	Фофонова М.А.
20	22.02	Радиовыпуск «День памяти воинов-интернационалистов».	5-11 классы	Фофонова М.А.
21	23.02	Радиовыпуск «Герои страны Великой»	5-11 классы	Фофонова М.А.
22	1.03	День памяти Николая Шалаева	5-11 классы	Фофонова М.А.
23	8.03	Радиовыпуск, посвященный Международному Женскому Дню.	5-11 классы	Фофонова М.А.
24	26.03	«Юный книголюб»	5-11 классы	Фофонова М.А.
25	26-30.03	Радиовыпуск, посвященный Всероссийской неделе музыки.	5-11 классы	Фофонова М.А.
26	1-7.04	Радиовыпуски, посвященные подготовке ко Дню Дублера. (1-7.04)	5-11 классы	Фофонова М.А.
27	12.04	Радиовыпуск «Как стать космонавтом»	5-11 классы	Фофонова М.А.
28	20-30.04	«ПДД для водителя велосипеда и скутера» - пятиминутка безопасности	5-11 классы	Фофонова М.А.

28	май	«Азбука безопасности на природе и водоёмах в летнее время» - пятиминутка безопасности	5-11 классы	Фофонова М.А.
30	8.05	«Подвигу славы поем мы песню!»	5-11 классы	Фофонова М.А.
31	19.05	«Азбука безопасности на природе и водоёмах в летнее время» - пятиминутка безопасности	5-11 классы	Фофонова М.А.

#### 11. Предметно-эстетическая среда.

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	1.09	Единый урок «Знай и люби свой край»	5-11 классы	Инженер инф. технологий
2	3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09)	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
3	8.09	Международный день распространения грамотности	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
4	18.09	День рождения летчика Талалихина В.В.	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
5	4.10	День гражданской обороны 4.10	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
6	5.10	Международный День учителя	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
7	30.10	Международный день школьных библиотек	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
8	30.10	Безопасность в сети Интернет	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
9	4.11	День народного единства	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
10	16.11	День толерантности	5-11 классы	Инженер инф. технологий
11	25.11	День материв России	5-11 классы	Инженер инф. Технологий

12	1.12	Стоп ВИЧ-СПИД	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
13	3.12	День Неизвестного Солдата	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
14	4.12	Всероссийская акция "Час кода"	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
15	9.12	День Героев Отечества	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
16	12.12	День Конституции Российской Федерации	5-11 классы	Инженер инф. технологий
17	27.12	В ожидании Нового Года (о пожарной безопасности на праздниках)	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
18	27.01	Международный день памяти жертв Холокоста День полного снятия Блокады Ленинграда(1944)	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
19	8.02	День российской науки	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
20	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
21	21.02	Международный день родного языка (21.02)	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
22	23.02	День защитника Отечества	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
23		Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
24	1.03	День Памяти Николая Шалаева	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
25	8.03	Международный женский день	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
26	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
27	27.03	Международный день театра	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
28	26-31.03	Неделя детской и юношеской книги (лет),	5-11 классы	Инженер инф.



				Технологий
29	26.31.03	Неделя музыки для детей и юношества	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
30	12.04	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
31	21.04	День местного самоуправления	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
32	30.04	День пожарной охраны.	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
33	8.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
34	24.05	День славянской письменности и культуры	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
35	1.06	Международный день защиты детей	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
36	6.06	День Русского языка - Пушкинский день России	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
37	12.06	День России	5-11 классы	Инженер инф. Технологий
38	22.06	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	5-11 классы	Инженер инф. Технологий

## 12. Работа с родителями.

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	сентябрь	Родительское собрание.	5-11	Русс А.А. Классные руководители.
2	сентябрь	Рейд по школьной форме	5-11	Русс А.А. Управляющий совет.
3	ноябрь	Выставка творческих работ мам «Моя мама – рукодельница!»	5-7 класс.	Русс А.А. Классные руководители.
4	декабрь	Родительские собрания	5-11 класс	Русс А.А.

				Классные руководители.
5	декабрь	Подготовка творческих работ на конкурс «Мастерская деда Мороза»	5-8 класс	Фофонова М.А.
6	февраль	Родительское собрание	5-11 классы	Русс А.А. Классные руководители.
7	февраль	Контроль за качеством организации питания совместно с Управляющим советом	5-11 классы	Управляющий совет
8	март	«Семейная спартакиада» (День здоровья)	5-6 классы	Рощина Н.В.
9	апрель	Родительская конференция.		Русс А.А.
10	апрель	Собрание родителей будущих пятиклассников		Русс А.А.
11	май	День семьи. Конкурс рисунков «Семья-зеркало страны»	5-8 классы	Русс А.А.
12	май	Родительское собрание	5-11 классы	Классные руководители