Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом МКОУ «Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
протокол от «23» июня 2017 г. №4

Принята
Педагогическим советом
МКОУ «Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
протокол от «28» июня 2017 г. №10

Утверждена
Приказом директора МКОУ «Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
от «28» июня 2017 г. №65

Название курса внеурочной деятельности:

«Путешествие к духовным истокам…»

Ф.И.О. педагога, реализующего курс внеурочной деятельности:

Губина Татьяна Ивановна

Классы, в которых реализуется курс внеурочной деятельности:

5-6

Год составления программы:

2017

г. Лодейное Поле

2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Цель и задачи курса, формы работы 7
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса 8
4. Основное содержание курса 9
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 13
6. Ресурсное обеспечение 15
7. Приложение 17

«Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспеяние.»

Святитель Василий Великий

«…духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров.»

Альберт Лиханов

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного воспитания обучающихся «Путешествие к духовным истокам…» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Северо-Западного региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, концепции УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2».

Проектирование данной программы вызвано необходимостью создания условий для гармоничного духовного развития личности обучающихся, привития основополагающих принципов нравственности.

В педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка

мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки данной программы духовно-нравственного воспитания детей.

Духовный кризис России, о котором так много говорят и пишут, был и остаётся проблемой номер один. Идеологическая неустойчивость, нигилизм, отсутствие нравственных и эстетических идеалов, утрата здорового чувства национального и культурного самосохранения – вот печальные приметы нашего времени. Несмотря на видимую гуманистическую направленность многих законов и государственных программ, духовное здоровье нации вызывает всё большие опасения.

Сегодня учёные, деятели культуры, педагоги сходятся во мнении, что только образованию по силам историческая роль возрождения высших нравственных идеалов и жизненных приоритетов.

Зримые формы культуры, как известно, растут из незримого опыта духа. В основе русской культуры, да и государственности, лежит православие. Вместе с православным христианством на Русь пришла грамота. В течение нескольких веков – вплоть до начала XVIII века – «книжная премудрость» на Руси была по большей части духовной, а сами книги – богослужебными, пронизанными религиозным наставничеством. Правила жизни, прописанные в них, в течение нескольких веков являлись духовно-нравственными ориентирами для многих поколений воспитанных людей. Утрата веры привела к потере способности распознавать и воспринимать духовное.

Что же в наше сложное время может стать для человека нравственным ориентиром, способным вывести его из тумана заблуждений и привести к

внутренней свободе творить добро? Поиск этико-эстетического идеала и нравственных вершин особенно необходим молодым людям. Пока человек не узнает нравственное, он не поймёт, в чём безнравственное. Если подростку не помочь встретиться с эстетическим идеалом своего Отечества, он может во всю жизнь так и не научиться отличать прекрасное от уродливого, доброе от злого. Один мудрый человек сказал, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры.

Сегодня и православная, и светская педагогика сходятся в том, что важнейшим элементом воспитания являются примеры жизни людей, достойных подражания. Я. А. Коменский, указывая на воспитательную роль примера, имел в виду не только примеры, взятые из жизни, но и из истории. Исторически сложилось так, что именно от православия Россия приняла бесценный дар – этико-эстетический идеал, к которому она стремится всю свою нелёгкую историю, то сбиваясь с праведного пути, то возвращаясь на него. Идеал этот – святость. Он завещан нам предками, он «светит» и в древнерусской храмовой архитектуре, и в иконе, и в литературе, да и во всей истории Святой Руси.

Ответственность за нынешнее поколение молодых людей побуждает нас, педагогов современной школы, искать новые пути и средства духовно-нравственного воспитания и обращаться в этих поисках к Православию. Для современного учителя жизнеописания святых могут служить практическим пособием, в котором он найдёт ответы на многие вопросы, встающие перед ним в деле нравственного воспитания личности. Знание подрастающим поколением примеров жизни православных подвижников приведёт к осмыслению собственной национальной принадлежности, к формированию высоких этических и эстетических идеалов, качеств подлинных патриотов Отечества. В житиях святых мы находим также и образец решения межнациональных проблем, так болезненно сказывающихся на судьбах миллионов людей.

Житие – жизнеописание. Оно рассказывает не только о фактах биографии, но и о духовной жизни человека, в которой непременно есть явные проявления божественных чудес. Житийная литература – это особый жанр. Духовная национальная идея, идея смиренномудрия, которую воплощали наши святые, может и должна стать основополагающей в процессе возрождения национального идеала, преодоления духовной деградации личности, духовного кризиса общества.

С изучением житийной литературы решается вполне реальная задача: детям во всей полноте прививается нравственность, духовность. В результате обращения к житиям святых будут усвоены такие христианские ценности, как Семья, Верность, Любовь к Богу и ближнему. Дети не любят нудных нравоучений и назиданий, а в житиях эти назидания гармонично вытекают из описания подвигов святого. Каждый школьник непременно захочет узнать историю «своего» святого, в житии своего покровителя может найти утешение, раскрыть смысл духовной жизни, законов нравственности.

На наш взгляд, возраст детей 11-13 лет (5-6 классы) - один из самых благодатных для формирования системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку. В этом возрасте дети эмоциональны, любознательны, любят путешествовать. Они очень отзывчивы на события, которые происходят вокруг них. Младший подростковый возраст - период активного формирования идеалов. В этот период ребенок начинает осознавать, «что такое хорошо и что такое плохо». Он начинает ориентироваться в мире, он впитывает все как «губка». Учителя, родители, старшие друзья должны помочь ребенку получить как можно больше позитивных примеров для дальнейшего формирования социально-значимой личности. Программа содержит воспитательный материал, который ребенок может принимать как положительный пример для себя. Программа позволяет продолжить работу в данном контексте, учитывая то, что обучающиеся закончили изучение курса «Основы религиозных культур и

светской этики». Ребята уже имеют общие представления, связанные с основами православной культуры, знакомы с такими важными понятиями как «храм», «икона», «святые», «духовный подвиг», «милосердие» и другими.

Данная авторская программа реализуется при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), при сотрудничестве с настоятелем Храма св. Петра и Павла г.Лодейное Поле, руководством православных монастырей Лодейнопольского района: Покрово-Тервенического, Введено-Оятского, Александро-Свирского, взаимодействие с которыми может помочь эффективному приобщению обучающихся к традиционным ценностям православия как культурообразующей религии России. Содержание программы опирается на особенности исторического развития, в частности на житие святых Северо-Западного региона.

2. Цель и задачи курса, формы работы

Цель: становление и развитие высоконравственного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях народов Российской Федерации и традиционных христианских ценностях, таких как милосердие, миролюбие, верность, правдолюбие, почитание родителей и других добродетелей.

Задачи программы:

– принятие обучающимися базовых национальных духовных ценностей и традиций.

– формирование способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм через изучение православной культуры своего родного края, подвижничества отечественных святых Северо-Западного региона.

– формирование основ нравственного самосознания личности - способности у обучающихся осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Формы работы с обучающимися:

– индивидуальная, групповая; коллективная работа;

– участие в православных праздниках;

– заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций;

– выездные экскурсии в духовные центры;

– просмотр учебных и художественных фильмов;

– организация выставок работ детей;

– участие в социальных акциях;

– участие в совместных мероприятиях со слушателями Воскресной школы;

– цикл встреч с духовными лицами;

– проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

– принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

– формирование представлений об основах культуры православной религии, её роли в развитии культуры и истории России.

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Место предмета в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Путешествие к духовным истокам….» реализуется в 5-6 классах в объеме 68 часов за два года обучения.

4. Основное содержание курса

1. Введение в православную жизнь (1час)

Что такое Евангелие. Кто такие апостолы. Создание первых христианских общин апостолом Павлом. Трехступенчатая священническая иерархия.

2. Народы Северо-Запада в древности (4часа)

Заселение региона. Первобытные поселения. Этносоциальный состав. Весь, чудь, карелы, вепсы. Основные занятия. Языческие верования. Апостольская проповедь христианства на Руси. Христианство до крещения Руси. История прихода христианства на Русь. Версии принятия христианства: от апостола Андрея Первозвонного; от Кирилла и Мефодия; от Аскольда и Дира; от константинопольского патриарха Фотия; от княгини Ольги.

3. Крещение Руси. Равноапостольный князь Владимир (8часов)

Биография князя Владимира до крещения. Язычество как образ жизни. Укрепление многобожия, культа стихийных сил природы. Столкновение язычества и православия. Мученическая смерть Феодора и Иоанна. Духовное перерождение князя Владимира. Выбор нового «духовного пути земли Русской». Крещение Владимира и членов его семьи. Крещение Руси. Начало русского летописания. Просвещение Руси. Введение церковно-славянского языка. Строительство храмов. Князь как «Красно Солнышко», мужественный воин, мудрый глава и строитель государства. Заговор Святополка и Рейберна. Борьба за единое государство и веру. Смерть Владимира. Равноапостольный великий князь Владимир и его вклад в развитие духовности на Руси.

Крещение Новгорода и Пскова. Миссионерская деятельность. Монастырское строительство.

4. Северо-Западные земли в 10-12 вв. (17 часов)

Первый центр объединения Северо-Западного региона.

Ладога - важнейший пункт международной торговли, моноэтнический центр Северо-Запада. Экономический расцвет Ладоги. Кровопролитные войны с ближайшими соседями и варягами в начале IX века. Призвание Рюрика. Новгородская республика. Особенности культурного развития региона. Новгород – важный духовный оплот православной Руси. Новгородские летописи. Образование. Берестяные грамоты. Открытие училища, готовившего специалистов церковного и государственного профиля.

Новгородская живопись. Мозаика на библейские сюжеты. Архитектура. Софийский собор в Новгороде. Церковь Святого Георгия (Ладога).

Сергий и Герман Вааламские.

Первые греческие священноиноки Сергий и Герман. Основатели Спасо-Преображенского Валаамского монастыря. Вааламский монастырь в прошлом и настоящем.

Преподобный Антоний Дымский.

Детство. Путешествие в Византию и возвращение. Игумен Антоний. Уход преподобного на Дымское озеро и основание Антониева-Дымского монастыря. Обретение мощей преподобного. Чудеса по молитвам преподобного Антония.

5. ***Русь православная в период монголо-татарского ига (7 часов)***

Отношение Золотой Орды к христианству.

Великий русский полководец и святой благоверный князь Александр Невский. Отрочество и юность Александра Ярославовича. Одаренный политик, талантливый полководец и дипломат. Отражение шведской и немецкой агрессии. Александр Невский и Золотая Орда. Подвижническое служение Родине. «Ангел - хранитель» Руси. Святой благоверный князь Александр Невский. 12 сентября – общегородской крестный ход в память благоверного Александра Невского в СПб.

Преподобный Сергий Радонежский.

Сергий Радонежский и возрождение монашества. Пример созерцательного подвига. Троицко-Сергиева Лавра - одна из самых почитаемых общерусских святынь, крупнейший центр духовного просвещения и культуры. Духовный вдохновитель русского народа во главе с князем Дмитрием Донским в борьбе с татарами.

6. «Северная Фиваида» - центр духовного подвижничества Северо-Западного края (8 часов)

Преподобный Александр Свирский.

Детство и отрочество будущего святого. Путь к монашеству. Годы монашества и отшельничества. Основание и строительство Свято–Троицкого Александро–Свирского монастыря. Обретение мощей.

Родители Александра Свирского. История Введенского Островского мужского монастыря.

Прп. Кирилл Белозерский, инок Ферапонт.

Кирилло-Белозерский и Ферапонтов монастыри. Святыни Вологодского края. Фрески.

7. Петровские реформы и их влияние на церковь (8 часов)

Отношение Петра I к монашеству. Упразднение патриархата и создание Священного Синода. Экскурсия в здание Священного Синода (Здание Президентской библиотеки).

Возрождение монашеской жизни в послепетровское время.

Преподобный Серафим Саровский.

Детские и юношеские годы. На пути к монашеской жизни. Монашеские подвиги преподобного Серафима Саровского. Отшельническая жизнь. Саровская пустынь.

Дивеевский женский монастырь.

8. Святые Санкт- Петербурга (5 часов)

Праведный Иоанн Кронштадский. Детство и юношество. Священнический подвиг. Духовное наследие.

Ксения Петербургская. Житие блаженной Ксении Петербургской. Святой подвиг. Часовня и икона «Ксении Петербургской».

9. Гонения на Церковь в 20 веке (6 часов)

Личный духовный подвиг преподобного Серафима Вырицкого.

История Леушинского монастыря, затопленного в XX в. Подвиг монахинь.

Личный духовный подвиг. Свирские новомученники. Свирьлаг.

Священномученник Августин (Беляев), епископ Калужский. Священномученник Борис (Семёнов), Священномученник Иаков (Бобырёв), Преподобномученница Мстислава (Фокина) и др.

10. Цикл экскурсий в святые места Лодейнопольского района и Ленинградской области

Александро-Свирский, Тервенический, Тихвинский, Антониев Дымский, Введено-Оятский, Свято–Успенский, Никольский монастыри.

11. Святые и государственные праздники

4 ноября – День народного единства и иконы Божьей Матери Казанской

8 июля – День Семьи, любви и верности. Святые Петр и Феврония Муромские

31 декабря – Святитель Николай Чудотворец - образ православного Деда Мороза

12. Участие в социальных акциях (4 часа)

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

2 года обучения, общее количество часов - 68 часов

№	Тема занятий	Основное содержание	Формы работы
1	Введение в православную жизнь	Евангелие. Апостолы. Первые христианские общины. Апостол Павел. Проповедь.	Беседа. Анкетирование.
2	Апостольская проповедь христианства на Руси.	История прихода христианства на Русь. Св. ап. Андрей Первозванный.	Видеофильм. Творческие задания.
3-5	Народы Северо-Западного края в древности.	Заселение региона. Первобытные поселения, этносоциальный состав, основные занятия, языческие верования.	Экскурсия в Лодейнопольский краеведческий музей.
6-8	Крещение Руси. Равноапостольный князь Владимир.	Князь Владимир. Крещение Руси. Личный духовный подвиг. Его вклад в развитие духовности на Руси.	Индивидуальные проекты. Мультфильм.
9-11	Христианизация Северо-Западного края.	Крещение Новгорода и Пскова. Христианские общины. Миссионерская деятельность. Монастырское строительство.	Просмотр видеофильмов. Игра «Что? Где? Когда?»
12-16	Первый центр объединения Северо-Западных земель.	Старая Ладога. Призвание варягов. Рюрик. Новгородская республика. Особенности культурного развития региона.	Экскурсия в Старую Ладогу. Посещение крепости, Свято-Успенского девичьего монастыря, Никольского мужского монастыря, Источник во имя Святой Параскевы Пятницы

№	Тема занятий	Основное содержание	Формы работы
17-21	Сергий и Герман Валаамские.	Валаамский монастырь. Первые греческие священноиноки Сергий и Герман. Основатели Спасо-Преображенского Валаамского монастыря	Интерактивная экскурсия. Индивидуальные сообщения
22-28	Преподобный Антоний Дымский		Совместное занятие с воспитанниками воскресной школы. Интерактивное путешествие в Антониев Дымский монастырь. Экскурсия в Тихвинский монастырь. Посещение Антониева Дымского монастыря
29	Русь православная в период монголо-татарского ига.	Отношение Золотой Орды к православию.	
30-32	Великий русский полководец и святой благоверный князь Александр Невский	Полководец, дипломат, политик. Значение для Русской Православной Церкви.	Подготовка стендовых докладов
33-35	Возрождение монашеской жизни в период монголо-татарского ига. Преподобный Сергий Радонежский.	Возрождение монашество вязано с именем прп. Сергия Радонежского (1314-1392). Прп. Сергий Радонежский становится примером, вдохновителем и насадителем на Руси созерцательного подвига. От монастыря прп. Сергия (Троицкая обитель) вышло до 100 (известных) преподобных. Духовный вдохновитель русского народа во главе с кн. Дмитрием Донским в борьбе с татарами.	Просмотр видеофильма. Интерактивная экскурсия в Троицко-Сергиеву Лавру.
36-38	«Северная Фиваида» - центр духовного подвижничества Северо-Западного края. Преподобный Александр Свирский	Святой. Подвижник. Основатель Александро-Свирского монастыря. История создания. Обретение мощей.	Экскурсия в Александро-Свирский монастырь. Квест
39-41	Родители преподобного Александра Свирского		Экскурия в Введено-Оятский монастырь
42-44	Прп. Кирилл Белозерский, инок Ферапонт	Кирилло-Белозерский и Ферапонтов монастыри. Святыни Вологодского края. Фрески	Практическая работа с источниками.
45-47	Петровские реформы и их влияние на церковь	Отношение Петра 1 к монашеству. Упразнение патриаршества и создание Синода.	Экскурсия в здание Священного Синода (здание

№	Тема занятий	Основное содержание	Формы работы
			Президентской библиотеки)
48	Возрождение монашеской жизни в послепетровское время. Преподобный Серафим Саровский	Детские и юношеские годы. На пути к монашеской жизни. Монашеские подвиги прп. Серафима Саровского. Отшельническая жизнь.	Встреча с духовным лицом.
49-51	Святые Санкт-Петербурга. Праведный Иоанн Кронштадский	Детство и юношество. Священнический подвиг. Духовное наследие.	Посещение музея Иоанна Кронштадского.
52-53	Святые Санкт-Петербурга. Ксения Петербургская	Ксения Петербургская	Семейная экскурсия
54	Восстановление патриаршества.	Патриарх Тихон.	Просмотр фильма
56	Гонения на Церковь в XX в.	Личный духовный подвиг. Прп. Серафим Вырицкий. Вениамин Петроградский.	
57-59	Гонения на Церковь в XX в.	История Леушинского монастыря, затопленного в XX в. Подвиг монахинь.	Поездка на Леушинское подворье в СПб
60	Гонения на Церковь в XXв.	Личный духовный подвиг. Свирские новомученники. Свирьлаг.	Молебен у поклонного креста на территории храма
	Цикл экскурсий по святым местам Лодейнопольского района и Ленинградской обл.	Александро-Свирский, Тервенический, Тихвинский, Введено-Оятский, Антониев Дымский,Свято–Успенский, Никольский монастыри.	
	Святые и государственные праздники	4 ноября – День народного единства и иконы Божьей Матери Казанской. 31 декабря - Святитель Николай Чудотворец (прообраз православного Деда Мороза) 8 июля – День семьи, любви и верности. Святые Пётр и Февронья Муромские.	Семейные праздники, Рождественские встречи, Изготовление подарков, разучивание калядок
	Участие в социальных акциях.	«Старость в радость» «Подари радость детям» «Снежный десант» «Рождественское чудо»	

6. Ресурсное обеспечение

1. https://azbyka.ru Православная энциклопедия Азбука веры
2. http://www.pravenc.ru Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха

3. Васильев С.В. «Святой преподобный Александр Свирский: подвижничество сквозь столетия», СПб., 2017
4. Ткаченко А. «Житие преподобного Сергия Радонежского в пересказе для детей» Изд. «Никея», 2016
5. Ткаченко А. «Житие преподобного Серафима Саровского в пересказе для детей» Изд. «Никея», 2016
6. Ткаченко А. «Житие блаженной Ксении Петербургской в пересказе для детей». Изд. «Никея», 2014
7. Вознесенский А. «Николай Чудотворец: полная история жизни, чудес и святости». Изд. «Литагент», 2010
8. «Предивный чудотворец святитель» Детская православная библиотека
9. Воронин Т.Л. «Житие святого благоверного Иоанна Кронштадского в пересказе для детей». Изд. «Никея», 2017

Приложение

Применяемая в ходе реализации программы
диагностика нравственной воспитанности
обучающихся 5-6 классов

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал.
Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".
Пример:

1. - 3;
2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:
Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:
От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.
От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.
От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения

Инструкция:
Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…
2. Если кто-то надо мной смеется, то я…
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…
4. Когда меня постоянно перебивают, то я…
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:
"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:
"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"
Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
    - Пытаюсь ему помочь.
    - Думаю о том, что могло произойти.
    - Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
    - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
    - Отвечу, что не могу ему помочь.
    - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
    - Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
    - Я не обращу внимания.
    - Скажу, что он размазня.
    - Объясню, что нет ничего страшного.
    - Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
    - Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
    - Обижусь в ответ.
    - Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:
Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 балла - высокий уровень
- 2, 3 балла - средний уровень
- 0, 1 балл - низкий уровень

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
(двадцать) листа(ов)

Директор
МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2»
Исакова О.А.