

«Согласовано»
Заведующий Отделом образования
Администрации Лодейнопольского
муниципального района Ленинградской области
Браморщик М.У.

«Принято»
Педагогическим советом
протокол № 5 от 30.11.2022 года

«Утверждено»
Приказом директора МКОУ «Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
от 01.12.2022 г. №195
Исакова О.А.

«Внесены изменения»
Приказом директора МКОУ «Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
от 26.01.2024 г. №9
Исакова О.А.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛОДЕЙНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
на 2023-2027 гг.**

Научный руководитель: Исакова О.А.,
кандидат педагогических наук, директор школы

г. Лодейное Поле
2023

Содержание:

Паспорт программы

1. Введение

- 1.1. Основание для разработки программы развития
- 1.2. Актуальные проблемы и направления развития образования

2. Визитная карточка ОУ

- 2.1. Общая информация
- 2.2. Особенности образовательного процесса
- 2.3. Этапы инновационного развития
- 2.4. Основные достижения
- 2.5. Основная идея программы развития

3. Проблемный анализ деятельности

- 3.1. Результаты и достижения предыдущих этапов развития
- 3.2. Анализ потенциала и проблемных зон развития ОУ

4. Концепция стратегического инновационного развития ОУ

5. Реализация концепции развития ОУ

6. Основные целевые программы и проекты

- 6.1. Целевая программа «Личностный рост»
- 6.2. Целевая программа «Развитие-самореализация»
- 6.3. Целевая программа «Образовательная среда»
- 6.4. Целевые индикаторы результативности реализации
Программы развития ОУ

7. Финансовое обеспечение реализации Программы развития ОУ.

Паспорт программы

Полное наименование ОО	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"</p>
Название программы	<p><i>«Школа как центр личностного развития и роста субъектов образовательного процесса»</i></p>
Проблема, на решение которой направлена программа	<p>Совершенствование всех сфер жизни Российского общества направлено на обеспечение перехода России к инновационному развитию. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.</p> <p>Стала очевидна необходимость модернизации российского школьного образования, изменившая представление об образовательных результатах.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования с учетом обобщения и согласования потребностей личности, семьи, общества и государства, предложив новый подход к результатам образования, выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты.</p> <p>В современной стратегии развития российского образования определены приоритетные направления:</p> <p>формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;</p> <p>укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.</p> <p>Это нацеливает на поиск условий, моделей, технологий и средств решения обозначенных задач.</p>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до</p>

	<p>2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>.Письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Государственная программа «Современное образование Ленинградской области» (постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398 с изм., внесенными Постановлениями Правительства Ленинградской области от 28.12.2017 N 631, от 26.06.2020 N 447).</p> <p>Устав МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2»</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Педагогическая цель деятельности: личностный рост и развитие субъектов образования на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.</p> <p>Цель программы развития: создание комплексных условий личностного роста и развития участников образовательного процесса.</p> <p>Цель инновационного развития: разработка и реализация модели школы как центра личностного роста и развития субъектов образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образования на основе введения ФГОС общего образования. • Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы. • Создание условий для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования, индивидуального сопровождения процессов развития личности. • Формирование творческой, развивающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства. • Проектирование и реализация модели школы как центр личностного роста и развития субъектов образования.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Качество условий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы необходимые условия по обновлению условий, содержания и технологий образовательной деятельности ОУ в условиях введения ФГОС • Обеспечено повышение профессиональной и личностной готовности педагогов к инновационной деятельности • Созданы условия для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования, индивидуального сопровождения процессов развития личности • Создана система профессионального и социального партнерства по выявлению, поддержке и развитию одаренности <p>2. Качество образовательных результатов учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных достижений учащихся • Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении, исследовательских и научно-технических мероприятиях разных уровней, социальных акциях и проектах. • Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования <p>3. Качество управления реализацией программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана система внутришкольного контроля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования школьников • Создана система мониторинга качества условий, процессов и результатов образования • Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива • Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса • Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах ОУ • Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении
<p>Сведения о разработчиках Программы развития</p>	<p>Творческая группа: Научный руководитель: Исакова О.А., директор школы, к. п. н. Пюнненен М.С., заместитель директора по УВР, Назарова В.Д., заместитель директора по УВР, Яковлева Е.П., заместитель директора по информатизации, Русс А.А., заместитель директора по ВР, Дмитриева С.А., советник директора по воспитанию, Алматова И.С., психолог школы, Мацукевич О.Ю., председатель Управляющего совета.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Срок действия программы: 2023- 2027 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - инновационный – январь – август 2023 г. • 2 этап - основной – сентябрь 2023- август 2027 гг. • 3 этап – обобщающий – сентябрь – декабрь 2027 г.

<p>Направления, целевые программы и проекты Программы развития</p>	<p>Целевая программа: «Личностный рост» <u>Проекты:</u> «Личностный результат», «Мониторинг-качество», «Профессиональный стандарт – профессионализм». Целевая программа: «Развитие - самореализация» <u>Проекты:</u> «Индивидуальность, творчество, интеллект», «Воспитание - социализация», «Самоопределение – выбор», Целевая программа: «Образовательная среда» <u>Проекты:</u> «Здоровье», «Безопасность - комфорт», «Управление-эффективность»</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Исакова Ольга Анатольевна, директор МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Тел.: 8(81364)219-33 Электронная почта ОУ: lp-school2@yandex.ru Сайт: lp-school2.ru</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение

1.1 Основание для разработки программы развития

Программа развития (далее – Программа) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Школа) - организационная основа деятельности участников образовательного процесса, учитывающая основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет (2023-2027 гг.).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте

РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»
- Государственная программа «Современное образование Ленинградской области» (постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398 с изм., внесенными Постановлениями Правительства Ленинградской области от 28.12.2017 N 631, от 26.06.2020 N 447).

1.2 Актуальные проблемы и цели развития образования

Модернизации российского школьного образования изменила представление об образовательных результатах. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования с учетом обобщения и согласования потребностей личности, семьи, общества и государства, предложив новый подход к результатам образования, выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты. Анализ нормативных документов последних лет позволяет сделать вывод о переориентации государственной образовательной политики с предметных результатов образования на личностные.

В современной стратегии развития российского образования определены приоритетные направления:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Это нацеливает на поиск условий, моделей, технологий и средств решения обозначенных задач.

Лодейнопольская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов относится к образовательным учреждениям муниципального района целенаправленно и результативно работающим над личностным развитием участников образовательного процесса. Во-первых, это единственная в районе школа повышенного уровня, прием обучающихся в которую осуществляется с 5 класса. Во-вторых, нами отработана модель многопрофильного образовательного учреждения, ориентированного на индивидуализацию образования с максимальным учетом интересов, способностей и дарований учащихся, потенциальных возможностей социокультурной среды. В-третьих, нами апробирована технология выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий школьников, являющаяся средством достижения личностных результатов школьников. В-четвертых, образовательные достижения учащихся делают школу конкурентоспособной и позволяют говорить об успешной деятельности в области

развития учащихся. В- пятых, школа обладает потенциалом инновационного развития, так как имеет разнообразный опыт инновационной деятельности, высококвалифицированный педагогический коллектив, систему социального и профессионального партнерства. В- шестых, социальный заказ на повышенный уровень образования и разностороннее развитие учащихся ориентирует образовательное учреждение на личностное развитие школьников.

Таким образом, личностный рост и развитие субъектов образования может рассматриваться как приоритетное направление развития школы на ближайшие 5 лет.

С учетом актуальных направлений развития российского образования, можно выделить следующие инновационные задачи, определяющие актуальное поле развития Школы.

В области обновления содержания образования учащихся

- создание условий для реализации ФГОС общего образования
- создание системы оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся,
- разработка новых организационных форм индивидуализации и персонализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности

В области индивидуального сопровождения процессов развития личности

- создание условий для творческого развития участников образовательного процесса
- расширение сфер и совершенствование форм социального и профессионального партнерства в области выявления интересов школьников, поддержки и развития учащихся с различными образовательными запросами и потребностями
- создание персонализированных образовательных программ, модулей, спецкурсов для талантливых учащихся
- организация олимпиадного и конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся, тематических смен

В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала

- развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач личностного развития школьников
- внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта
- формирование наставничества, различных форм совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, иных партнеров

В области формирования творческой, развивающей, безопасной образовательной среды

- формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни
- создание условий для занятия научно-техническим творчеством
- использование дистанционных форм поддержки образовательного процесса
- введение электронного документооборота
- совершенствование деятельности детских общественных объединений
- развитие содержания, форм деятельности самоуправления, государственно-общественного управления школой
- совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Задачи инновационного развития требуют конкретизации на уровне анализа потенциалов развития, выделения инновационной составляющей в развитии школы,

концептуального обоснования социально-педагогической и образовательной деятельности, разработки конкретных программ и проектов реализации концепции инновационного развития Школы, годовых планов деятельности.

II. Визитная карточка образовательного учреждения

2.1 Общая информация

Основные сведения:

Учредитель: Муниципальное образование Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области

Юридический адрес: РФ, 187700, Ленинградская обл., г. Лодейное Поле, пр. Ленина, д. 54.

Фактический адрес – РФ, 187700, Ленинградская обл., г. Лодейное Поле, пр. Ленина, д. 54.

Контактные телефоны: телефон директора 8(81364)219-33; тел./факс секретарь 8(81364)220-74

Директор МКОУ: Исакова Ольга Анатольевна

Лицензия: Серия 47Л01 № 0001826 регистрационный № 282-16 от 11 июля 2016 г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

Сайт ОУ: lp-school2.ru

Электронная почта: lp-school2@yandex.ru

Сведения об обучающихся:

Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования: 415 человек.

Численность обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования: 3 человека.

Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования: 68 человека.

Сведения о режиме деятельности:

Обучение в школе ведется в одну смену по пятидневной или шестидневной учебной неделе, в зависимости от недельной нагрузки обучающихся.

Сведения о работниках:

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогов:	48	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	45	94
1.2	Совместители	4	9
1.3	Из них молодых специалистов	0	0
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	2	4
2.2	До 30 лет	3	6
2.3	До 40 лет	12	25
2.4	До 50 лет	12	25
2.5	До 60 лет	11	22
2.6	Свыше 60 лет	9	18
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее профессиональное образование	45	94
3.2	Среднее профессиональное образование	3	6
3.3	Среднее общее образование	-	-
	Из них		
3.4	Высшее профессиональное образование педагогической направленности	44	92
3.5	Среднее профессиональное образование педагогической	1	2

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
	направленности		
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	-	-
4.2	От 1 до 3 лет	4	8
4.3	От 3 до 10 лет	8	17
4.4	От 10 до 15 лет	8	17
4.5	От 15 до 20 лет	1	2
4.6	Свыше 20 лет	27	56
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	27	63
5.2	Первая	6	12
5.3	Соответствие занимаемой должности	3	6
6.	Дополнительные показатели квалификации педагогических работников школы		
6.1	Присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3	6
6.2	Награждены знаком «Отличник народного просвещения»	2	4
6.3	Победители конкурса лучших учителей Приоритетного национального проекта «Образование»	4	8
6.4	Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	15	31

2.2 Особенности образовательного процесса

В МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» обучаются школьники с 5 по 11 класс.

С 5 по 7 класс осуществляется общеобразовательная подготовка, знакомство с основами наук, изучение и развитие склонностей и способностей учеников, формирование навыков исследовательской деятельности, эстетическая подготовка, психолого-педагогическая помощь в выборе предметов. На основании желаний учеников, родителей ребятам предлагаются на выбор курсы внеурочной деятельности. Ученики знакомятся с различными предметами, которые их могут заинтересовать, при этом круг интересов ребенка расширяется, и формируется представление о том, что он хочет изучать более глубоко. На этом этапе запускаются механизмы пропедевтического этапа предпрофильной подготовки: предметная ориентация, целью которой является подготовка к выбору предмета, к которому школьник испытывает интерес, и программы его изучения с 7 или 8 класса. Предметная ориентация включает предметные курсы, информационную работу, диагностическую работу, предметное консультирование, ученики знакомятся с папкой самопознания.

По завершении 6 или 7 класса на основании желаний учеников, ребятам предлагается один предмет учебного плана изучать на углубленном уровне. Здесь реализуется основной этап предпрофильной подготовки – профильная ориентация через курсы внеурочной деятельности, информационную работу, диагностическую работу, профконсультирование, формируется папка самопознания. Эта работа проводится с целью подготовки школьников к выбору группы предметов для изучения на углубленном уровне, набора курсов внеурочной деятельности, направления индивидуального проекта, а также способа получения дальнейшего образования. По завершении 9 класса школьники формируют свои персонализированные образовательные траектории.

В параллели десятых-одиннадцатых классов ученики осваивают 3-4 предмета на углубленном уровне. Для углубленного изучения ученики выбирают математику, русский язык, химию, биологию, право, экономику, информатику, физику и др. На этом этапе с целью подготовки школьников к выбору направления, способа и уровня будущего профессионального образования запускается механизм профессиональной ориентации, включающий курсы внеурочной деятельности, профессиональные пробы, психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику, профессиональное консультирование, информирование, пропаганду. На данном этапе работа с папкой самопознания завершается.

Представленная структура обучения позволяет каждому ученику ориентироваться на свои возможности, способности и потребности. Учитывая то, что выбор персонализированной образовательной траектории не может быть окончательным, предусмотрен и апробирован механизм регулярной рефлексии правильности сделанного ранее выбора и, при необходимости, коррекции образовательной траектории. Каждый школьник имеет право на новый выбор, на возможность изменения траектории образования.

2.3 Этапы инновационного развития

1997-2003 - школа - региональная экспериментальная площадка по отработке модели многопрофильной школы с полифункциональным наполнением.

2005-2006 - школа - региональная экспериментальная площадка по теме: «Введение предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях Ленинградской области».

2006-2008 - школа - региональная экспериментальная площадка по теме: «Введение профильного обучения в образовательных учреждениях Ленинградской области».

2009-2011 – школа – региональная пилотная площадка по теме «Введение мониторинга комплексной оценки достижений ученика, его компетенции и способностей в системе образования Ленинградской области».

2012-2017 – школа региональная инновационная площадка по введению ФГОС ООО в системе образования Ленинградской области.

2013-2017 – школа региональная инновационная площадка по теме: «Базовая школа-центр дистанционного обучения».

2015-2018 - школа региональная инновационная площадка по введению ФГОС СОО в системе образования Ленинградской области.

С **2015** года школа реализует сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области: СПбГЭТУ «ЛЭТИ» (ежегодное участие в олимпиадах, конкурсе "ПоЛЭТели"), Центр образования «Кудрово»; сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города и района

2016-2020 года – региональная инновационная площадка по теме: «Становление и развитие регионального Ресурсного центра развития образования Ленинградской области как «Школа – технопарк».

2017-2024 года - школа включена в апробацию регионального инновационного проекта по теме: «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения» с использованием комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа».

2019-2023 год школа – районный центр науки и творчества школьников Лодейнопольского района.

2019-2025 год школа-участник регионального проекта «Поддержка школ с высокими образовательными результатами»

С 2020 года школа включена в реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование".

С 2020 года школа - базовая школа района для реализации обучения по дополнительным программам мобильного технопарка «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»

2020-2025 год школа- РИП в рамках реализации региональной программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

2020-2024 год школа - стажировочная площадка ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на базах школ с высокими результатами подготовки обучающихся, резильентных школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты в неблагоприятных условиях

2021 -2023 год школа- РИП «Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде».

С 2021 года школа - Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

С 2021 года - региональной инновационной программы «Сетевое наставничество школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы»

2022-2024 год -региональная инновационная площадка «Проектирование моделей и механизмов единого образовательного пространства по типу "динамический конструктор» для реализации ИОМ учащихся ЛО"

2.4 Основные достижения

2003 г. – школа - лауреат областного Конкурса воспитательных систем

2004 г. – школа - призер областного Конкурса детских оздоровительных лагерей

2004 г. – Леонтьева Татьяна Николаевна, учитель истории, - победитель районного и лауреат областного конкурса «Учитель Года- 2004»

2005 г. – Попова Надежда Владимировна, учитель музыки, - лауреат районного конкурса «Учитель Года- 2005»

2006 г. – призер областного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Назаров Дмитрий, ученик 9А класса с углубленным изучением математики)

2006 г. - Гуменская Инга Валентиновна, учитель экономики, – победитель областного конкурса «Учитель года 2006»

2006 г. - школа – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»

2006 г.- Исаков Александр Николаевич, учитель математики, - победитель Приоритетного национального проекта «Образование»

2007 г. – Кузнецова Мария, ученица школы, - I место во Всероссийской олимпиаде по экологии, лауреат премии Президента России.

2007 г. – Братко Наталья Андреевна, учитель географии и экологии, классный руководитель 5Б класса, - победитель конкурса «Классный самый классный» в номинации «Классный руководитель 5-11 классов»

2008 г. - Гуменская Инга Валентиновна, учитель экономики, – победитель Всероссийского конкурса «Учитель года - 2008», победитель Приоритетного национального проекта «Образование»

2009 г. - коллектив школы - победитель областного конкурса «Школа года - 2009» в номинации «Лучшее образовательное учреждение Ленинградской области»

2009 г. - Братко Наталья Андреевна, учитель географии и экологии, - победитель Приоритетного национального проекта «Образование»

2009 г. - Иванова Марина Владимировна, учитель иностранного языка, классный руководитель 7Б класса, - победитель районного конкурса «Классный самый классный 2009 г.» в номинации «Классный руководитель 5-11 классов»

2009 г. – II место в районном смотре методических объединений 2009 г. - МО математики (руководитель - Исаков Александр Николаевич, учитель математики)

2009 г. - Невеличук Светлана Юрьевна, учитель математики, - лауреат областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2009 г.»

2009 г. – два призера областного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Тимофеева И., Русакова А, ученицы 11А класса с углубленным изучением математики)

2010 г. - Проничева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 10А класса, - дипломант районного конкурса «Классный самый классный 2010 г.» в номинации «Классный руководитель 5-11 классов»

2010 г. – I место в районном параде-конкурсе школьных методических объединений - МО химии, биологии, географии (руководитель - Ивченко Бэлла Вадимовна, учитель химии)

2010 г. – три призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Быкова Виктория – английский язык, 11А класс, Гринчак Дарья – обществознание, 11А класс, Фурсова Ольга - обществознание, 9Б класс)

2011 г. – Дмитриев Владимир Геннадьевич, классный руководитель 9А класса, - победитель районного конкурса «Классный самый классный 2010 г.» в номинации «Педагог-новатор», обладатель приза зрительских симпатий

2011 г. - I место в районном конкурсе школьных оздоровительных лагерей «Лето 2011» (начальник - Урсу Елена Владимировна, учитель биологии)

2011 г. - Бударина Ирина Васильевна, библиотекарь школы, - лауреат I степени областного этапа конкурса «Библиотекарь года 2012»

2011 г. - I место в районном параде-конкурсе школьных методических объединений - МО истории, музыки и библиотекарь (руководитель - Самусева Татьяна Леонидовна, учитель истории и обществознания)

2011 г. - Русакова Инна Леонардасовна, учитель русского языка и литературы, - лауреат регионального конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2011 г.»

2012 г. – Урсу Елена Владимировна, классный руководитель 7Б класса, - II место в категории «Классный руководитель 5-11 класса» районного конкурса «Классный самый классный 2011 г.»

2012 г. – II место в районном конкурсе пришкольных территорий

2012 г. – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Строева Ксения – обществознание, 9А класс) и победитель заключительно этапа Региональной олимпиады школьников (Скоков Анатолий – черчение, 11А класс)

2013 г. – Губина Татьяна Ивановна, учитель истории и обществознания, классный руководитель 7Б класса, - победитель районного конкурса «Классный самый классный 2012 г.» в номинации «Классный руководитель 5-11 классов»

2013 г. – Дмитриев Владимир Геннадьевич, учитель технологии и черчения, - победитель областного конкурса «Я выбираю...» в номинации «Семья выбирает здоровье»

2013 г. - школа – лауреат в номинации «Школа года 2013 – лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения», обладатель золотой медали «100 лучших школ России» по результатам Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России»

2013 г. - Исакова Ольга Анатольевна, директор школы, награждена почетным знаком «Директор года 2013»

2013 г. - школа – обладатель поощрительного диплома участника конкурса на соискание премии Правительства Ленинградской области по качеству

2014 г. – Драчева Елена Рудольфовна, Гришина Ирина Анатольевна, учителя информатики и ИКТ – лауреаты областной Ярмарки инноваций в образовании

2014 г. – Дмитриев Владимир Геннадьевич, учитель технологии и черчения, - победитель II районного конкурса сайтов педагогов

2014 г. – Дмитриева Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы, социальный педагог школы, классный руководитель 7В - победитель районного конкурса «Классный самый классный» в номинации «Классный руководитель 5-11 классов»

2015 г. - Долбилина Светлана Владимировна, учитель английского языка – победитель муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года – 2015»

2015 г. - Бударина Ирина Васильевна, библиотекарь школы, – лауреат областного конкурса "Библиотекарь года 2014" в номинации "Школьная библиотека - центр поддержки и развития чтения", обладатель приза зрительских симпатий

2015 г. - лауреат районного парада-конкурса школьных методических объединений образовательных организаций - МО учителей русского языка и литературы (руководитель - Проничева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы)

2015 г. - Максимова Екатерина Павловна, учитель физики, – лауреат районного конкурса сайтов педагогических работников

2015 г. – победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Чуева Алёна, 11А класс - право), 4 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Овчинникова Анна, 10 класс – литература, Чуева Алёна, 11А класс – обществознание, Быков Владимир, 8А класс, Афонькин Ростислав, 9А класс – технология), 3 призера заключительного этапа Региональной олимпиады школьников (Овчинникова Анна, 10 класс – краеведение, Холкин Владислав, Федоров Максим, 10 класс – инженерное проектирование)

2015 г. – школа – победитель районного конкурса по благоустройству школьных территорий.

2016 г. - Русс Анна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка – победитель пятой Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы - 2016»

2016 г. - Русс Анна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка, Бондаренко Юлия Юрьевна, учитель русского языка и литературы, участницы команды Лодейнопольского муниципального района, - III место на конкурсе молодых специалистов образовательных учреждений Ленинградской области «Педагогические надежды»

2016 г. - Рощина Нина Валерьевна, учитель физической культуры – победитель муниципального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в Ленинградской области в номинации «Лучший педагог Школьного спортивного клуба»

2016 г. - Савельева Лариса Сергеевна, учитель математики, классный руководитель 8А класса – победитель муниципального этапа областного конкурса классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области «Классный, самый классный» в номинации 5-11 классы

2016 г. - диплом II степени районного парада-конкурса школьных методических объединений образовательных организаций - МО учителей английского языка (руководитель - Долбилина Светлана Владимировна, учитель английского языка)

2016 г. – 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Овчинникова Анна, 11 класс – обществознание, Быков Владимир, 9А класс – технология), 2 призера заключительного этапа Региональной олимпиады школьников (Слепов Денис, 9В класс – краеведение, Быков Владимир, 9А класс – инженерное проектирование)

2016 г. - Дмитриев Владимир Геннадьевич, учитель технологии, - победитель Приоритетного национального проекта «Образование»

2016 г. – школа - лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2016» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий», директор школы Исакова Ольга Анатольевна – обладатель памятного знака Невской Образовательной Ассамблеи «Эффективный руководитель – 2016»

2016 г. - Проничева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы, Бударина Ирина Васильевна, педагог-библиотекарь, – лауреаты областной Ярмарки инноваций в образовании – 2016

2017 г. - Яковлева Светлана Юрьевна, учитель математики, – победитель районного конкурса сайтов педагогических работников

2017 г. - Маймистова Лариса Ивановна, учитель русского языка и литературы, – лауреат муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года – 2017»

2017 г. - Дмитриева Инна Эдуардовна, учитель английского языка, классный руководитель 8Б класса, - лауреат муниципального этапа областного конкурса классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области «Классный, самый классный» в номинации 5-11 классы

2017 г. - победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Гришин Иван, 8А класс - технология), призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Устинов Константин, 11 класс – физическая культура), призер заключительного этапа Региональной олимпиады школьников (Позднякова Полина, 10А класс - избирательное право)

2017 г. - Проничева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы, – победитель Приоритетного национального проекта «Образование»

2017 г. - творческая группа педагогов школы «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» – диплом II степени районного парада-конкурса школьных методических объединений образовательных организаций

2017 г. - Исакова О.А., директор, Гришина И.А., заместитель директора по научно-методической работе – победители областной Ярмарки инноваций в образовании – 2017.

2017 г. школа- лауреат Независимого общественного совета конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2017-лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения».

2017 г. школа- обладатель сертификата за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников» 2017 г.

2017 г. школа-обладатель сертификата ГАОУ ДПО "ЛОИРО" "Реализация регионального эксперимента «Введение ФГОС среднего общего образования».

2018г. - Русс А.А., заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка - победитель, Назарова В.Д., учитель русского языка и литературы - участник муниципального конкурса «Древо жизни» в номинации "Я - представитель династии"

2018 г.- Алексеева О.А., учитель географии, классный руководитель 7В класса - победитель муниципального этапа областного конкурса классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области «Классный, самый классный» в номинации 5-11 классы

2018 г.- Царева Н.Г., учитель математики – участник районного конкурса индивидуальных программ по самообразованию педагога

2018 г.- Яковлева Е.П., учитель физики и астрономии - участник районного конкурса сайтов педагогических работников в 2018-2019 учебном году

2018 г.- Ивченко Б.В., учитель химии – победитель открытого регионального конкурса среди педагогических работников Ленинградской области «Образовательный интернет-ресурс - 2018»

2018 г.- Губина Т.И., учитель истории и обществознания – лауреат областного конкурса педагогических работ "Уроки веры и благочестия: честь и достоинство человека в современном мире"(смотреть), участник Ленинградского областного этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя»

2018 г.- Назарова В.Д., учитель русского языка и литературы, Филиппова Е.А., учитель музыки, Куроптева А.С., педагог-организатор - участники команды Лодейнопольского муниципального района на VII областном конкурсе молодых специалистов образовательных организаций Ленинградской области «Педагогические надежды – 2018»

2018 г. - школа награждена Почетной грамотой Законодательного собрания Ленинградской области за большой вклад в развитие системы образования

2019 г.- Гришина И.А., Драчева Е.Р, учителя информатики – победители районного конкурса сайтов педагогических работников в номинации "Игровой образовательный ресурс"

2019 г.- Пюненен М.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель изобразительного искусства – лауреат районного конкурса индивидуальных программ по самообразованию педагога

2019 г. - МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» - участник регионального проекта «Поддержка образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучающихся в 2019 году», по итогам проекта школа вошла в число школ-лидеров

2019 г. Гришина И.А., Драчева Е.Р., учителя информатики - победители регионального конкурса «Цифровой образовательный ресурс» в номинации «Проектная исследовательская деятельность с использованием сети Интернет»

2019 г. - Яковлева Е.П., учитель физики и астрономии – участник областного и победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года»

2019 г. - Исакова О.А., директор школы – участник Ленинградского областного конкурса «Лучшие практики дистанционного обучения» в номинации «Лучшие управленческие практики организации дистанционного обучения в образовательных организациях»

2019 г. - Ивченко Б.В., учитель химии – участник Ленинградского областного конкурса «Лучшие практики дистанционного обучения» в номинации «Лучшие педагогические практики дистанционного обучения в основной и средней школе»

2019 г. - Губина Т.И., учитель истории и обществознания – участник областного форума педагогических идей и инновационных практик

2019 г.- школа награждена Почетной грамотой Государственной думы федерального собрания Российской Федерации седьмого созыва за вклад в формирование интеллектуального фонда страны, за профессиональную компетентность, педагогическое мастерство, которые способствуют достижению высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения

2020 г. - Гришина И.А., учитель информатики – победитель районного конкурса «Индивидуальных программ по самообразованию педагога»

2020 г.- Бударина И.В., педагог-библиотекарь – победитель районного конкурса «Классный самый классный»

2020 г.- Анциферова Е.В., социальный педагог – лауреат районного конкурса «Сайтов педагогических работников в 2020-2021 учебном году»

2020 г.- МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» - участник регионального проекта «Поддержка образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучающихся в 2020 учебном году», по итогам проекта школа вошла в число школ-лидеров

2020 г.- школа награждена Почетным дипломом губернатора Ленинградской области за большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения.

2021 г.- Гришина И.А., учитель информатики, Бударина И.В., педагог-библиотекарь – победители муниципального «Конкурса сайтов педагогических работников в 2021-2022 учебном году»

2021 г.- Пюненен М.С., заместитель директора по УВР, учитель изобразительного искусства, лауреат районного конкурса «Учитель года»

2021 г. - Алматова И.С., педагог-психолог, Самуилова М. И., педагог-тьютор, Яковлева Е.П., заместитель директора по информатизации, победители районного форума «Диалог на равных»

2021 г.- Русс А.А., заместитель директора по воспитательной работе - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021»

2021 г.- школа включена в Общенациональный реестр флагманы социально-экономического развития России Свидетельство №165 от 11 января 2021 года «Лучшее учреждение общего образования Лодейнопольского района 2020 года»

2021 г.- школа включена в Федеральный Реестр Свидетельство участника федерального реестра «Всероссийская книга почета»

2021 г. – школа-лауреат III Всероссийского педагогического съезда Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2021» в номинации "Лучшая образовательная организация-2021»

2021 г. – школа- обладатель Сертификата за достижение лидирующих позиций среди общеобразовательных учреждений России, за эффективное применение передовых методик в обучении, за значительные успехи в формировании интеллектуального и нравственного развития личности. Санкт-Петербургский центр непрерывного образования и инноваций

2021 г. –школа отмечена Международной академией общественного признания «Лучшее образовательное учреждение России»

2022 г. - Исакова О.А., директор школы, наставник ШНР в проекте «500+»

2022 г.- МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» - участник регионального проекта «Поддержка образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучающихся в 2021-2022 учебном году», по итогам проекта школа вошла в число школ-лидеров

2022 г. - Алматова И.С., педагог-психолог, участник конкурса на разработку дизайн-макета фирменного значка Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог:Профессия.Призвание. Искусство»

2022 г.- Назарова В.Д., Пюненен М.С., заместители директора по УВР, участники отборочного этапа Всероссийского «Форума классных руководителей-2022»

2022 г. – школа включена в Федеральный реестр «100 лучших образовательных организаций» Сертификат соответствия с 16.05.2022 по 15.05.2023

2022 г.- Исакова О.А., директор школы, Губина Т.И., учитель истории и обществознания, «школьный музей блокады Ленинграда»- победитель фестиваля-конкурса школьных музеев «Без срока давности» в номинации «За оригинальность сюжета музейной экспозиции»

2.5 Основная идея программы развития школы

Создание условий для достижения школьниками личностных результатов образования на основе проектирования модели школы как центра личностного развития субъектов образовательного процесса.

III. Проблемный анализ деятельности

3.1 Результаты и достижения предыдущих этапов развития

Стратегическим документом, определявшим развитие систем образования всех уровней с 2010 года, являлась национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которой выделено 5 системно взаимосвязанных направлений: обновление содержания образования, выявление, развитие системы поддержки талантливых учащихся, развитие кадрового педагогического потенциала, создание безопасной здоровьесберегающей развивающей среды, совершенствование инфраструктуры образования. **Стержневым направлением мы считали работу с одаренными и талантливыми учащимися**, так как данное направление, по нашему мнению, обеспечивает **формирование человеческого потенциала как важнейшего ресурса социально-экономического развития страны, региона, муниципального района**. В результате реализации программы решены следующие задачи:

Направление НОИ «ННШ»	Задачи деятельности ОУ	Результат
1. Обновление содержания образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка ОУ к введению обновленных ФГОС. 2. Индивидуализация, дифференциация и профилизация образования. 3. Создание системы профориентационной работы, обеспечивающей готовность учащихся к осознанному выбору профессии с учетом регионального и муниципальных рынков труда 4. Разработка системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 5. Разработка системы внеучебной, проектной и исследовательской деятельности школьников с учетом социального и муниципального заказов 6. Разработка систем оценки личностных достижений учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны программы, проекты деятельности ОУ по созданию условий, обеспечивающих введение стандартов 2. Обеспечена вариативность условий, технологий и форм образовательной деятельности 3. Разработана профориентационная компонента профильного обучения, рост доли применяемых интерактивных образовательных технологий, профессиональных и социальных проб учащихся 4. Рост доли социальных партнеров с целью повышения качества профориентационной работы 5. Использование возможностей социума, образовательных и социокультурных возможностей среды для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. 6. Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования для максимально полной самореализации учащихся и удовлетворения образовательных запросов. 7. Рост доли родителей, привлекаемых к организации внеурочной деятельности школьников, общественности к оценке образовательных достижений учащихся.
2. Развитие кадрового потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение молодых специалистов, специалистов иных профессий к организации образовательного процесса 2. Внедрение различных форм повышения квалификации педагогов, развитие форм профессионального общения 3. Профилактика профессионального выгорания учителей через становление мотивационных стимулов педагогического труда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост доли молодых специалистов и педагогов, стаж работы которых до 10 лет. 2. Рост доли социальных партнеров профориентационной работы, социальных и профессиональных проб учащихся. 3. Рост доли педагогов, повысивших квалификацию. 4. Рост доли вариативных форм методической работы педагогов и исследовательской проектной деятельности. 5. Организовано межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов. 6. Рост доли учителей, участвующих в конкурсном движении.
4. Создание комфортной здоровьесберегающей развивающей образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика заболеваний учащихся и формирование ценностей здорового образа жизни. 2. Создание условий, направленных на сохранение и развитие здоровья. 3. Внедрение здоровьесберегающих технологий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В программу духовно-нравственного развития и воспитания включена компонента, направленная на формирование и пропаганду ЗОЖ, организацию спортивно-оздоровительной деятельности. 2. Создана программа сохранения и укрепления здоровья учащихся. 3. Рост доли общественности, привлекаемой к оценке качества условий образовательной деятельности, влияющих на сохранение и развитие здоровья учащихся, привлечение различных источников финансирования для совершенствования качества условий. 4. Рост доли участников образовательного процесса, занимающихся проектной деятельностью

4. Формирование современной инфраструктуры образования	1. Развитие информационной образовательной среды. 2. Повышение открытости образовательного учреждения. 3. Создание системы государственно-общественного управления и развитие форм самоуправления ОУ.	1. Повышение вариативности образовательных условий за счет создания центра естественно-научной и технологической направленности Точка роста, насыщения образовательного процесса ИКТ. 2. Создание системы работы по информированию общественности о проблемах и инновационных процессах ОУ (сайт, самообследование, СМИ). 3. Расширение форм самоуправления и социального партнерства, привлечение общественности к решению задач развития ОУ.
---	---	--

Анализ деятельности ОУ в рамках реализации программы развития 2017-2022 гг, показал, что **в основном поставленные цели реализованы, системные инновационные преобразования, внедряемые в ОУ, позволили повысить качество образования в школе.**

На основе изучения данных проведенного самообследования и обзора приоритетных направлений образовательной политики на региональном и федеральном уровне можно выделить **перспективные направления развития** образовательного учреждения на 2023- 2027 гг.:

- Личностное развитие школьников на основе реализации ими персонализированных образовательных траекторий в условиях достижения ФГОС общего образования.
- Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы.
- Формирование творческой, развивающей, безопасной образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства.

3.2 Анализ потенциала и проблемных зон развития ОУ (SWOT- АНАЛИЗ)

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Возможность получения повышенного уровня образования, Возможность реализации персонализированных образовательных траекторий школьниками, Сформированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников	Недостаточна интеграция основного школьного и внешкольного дополнительного образования
II. Результативность работы образовательного учреждения	Анализируя уровень и качество освоения учащимися реализуемых в школе образовательных программ за последние 5 лет (2017-2018- 547.9%, 2018-2019 42,3%, 2019-2020 -44,33%, 2020-2021– 46,28%, 2021-2022 – 46%), делаем вывод, что при 100% успеваемости школа обеспечивает качественные результаты образовательного процесса в условиях вариативности и разнообразия педагогических технологий.	Недостаточна результативность участия в олимпиадах регионального и всероссийского уровня

	<p>Более 20 лет школа занимает первое командное место, участвуя во втором туре Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся регулярно участвуют в конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Инновационный потенциал школы определяется постоянным участием в региональных экспериментах, достижениями учащихся и педагогов и может рассматриваться как достаточно высокий</p>	<p>Перегруженность педагогов</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.</p>	<p>Анализ данных, показывает, что большинство учителей находится в оптимальном возрастном и профессиональном периоде жизнедеятельности, что может способствовать развитию инновационной деятельности (стаж до 10 л.- 22%, от 10 до 20- 30%, свыше 20 - 48%). Контингент учащихся формируется с 5 класса, 95% учащиеся живут в г. Лодейное Поле. 5% учащихся приезжают из Янеги, Свирьстроа, Шамокши.</p>	<p>Профессиональное выгорание за счет интенсивности труда</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность использования различных источников финансирования. Бюджет школы 2022 года составил 54916 тыс. рублей Доля внебюджетного фонда в бюджете составляет <u> 0 </u> % - <u> 0 </u> тыс. рублей. Затраты средств на одного обучающегося составили – 84942 руб. В общей сумме затрат заработная плата в целом по школе составила – 33183 тыс. руб. Расход средств на коммунальные услуги составил – 3745 тыс. руб. Затраты на услуги связи составили – 117,6 тыс. руб. Произведена оплата за питание детей в сумме 1175,7 тыс. руб. Приобретено техники и материалов для комплектации техники на сумму - 2039,3 тыс. руб. Общее поступление средств в материально-техническую базу составило 2039,3 тыс. руб., в том числе: приобретено основных средств – 1657 тыс.руб Материалов – 381,3 тыс.руб.</p>	<p>Внебюджетная деятельность ОУ развита недостаточно</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническая база достаточна для организации инновационной деятельности</p>	<p>Оборудование быстро устаревает и нуждается в обновлении, Недостаточна материально-техническая база ОУ для занятий дополнительным</p>

		образованием (пресс-центр, мульт-студия и др)
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Школа успешно развивает социальное партнерство с различными образовательными и промышленными учреждениями города и района: МОО «Перспектива», центр «Возрождение», ГНШ, Лодейнопольский техникум промышленных технологий, ДЦЭР, ЛГУ им. Пушкина (филиал г. Лодейное Поле), центр «Дар», Нижнее-Свирская ЭС. Школа включена в сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города и района: Художественная школа, ДЦЭР (музыкальная школа, хореография, студия ДПИ, театральная студия), ДНТ им. Захарова Ю.П. (хореография, хоровая студия, теннис), Студия ДПИТ «Домовушка», Спортивный клуб «Форвард», Спортивный клуб «Славатор», ДЮСШ (волейбол, футбол, лыжи, баскетбол), центр «Возрождение», клуб «Гагаринец»	Недостаточная согласованность партнерских действий Недостаточное использование ресурсов партнеров для решения образовательных задач развития учащихся
VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования	Школа имеет высокие рейтинговые позиции по результатам итоговой аттестации учащихся в формате ЕГЭ и ОГЭ, по результатам олимпиадного и конкурсного движения на муниципальном уровне	
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Педагоги регулярно участвуют в профессиональных конкурсах, школа участник ряда региональных экспериментов	Большое количество конкурсов
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	Образовательное учреждение имеет выход в Интернет, свой сайт, достижения школы регулярно освещаются в СМИ	Дублирование бумажного и электронного документооборота
XI. Система управления и самоуправления ОУ	Управляющая система МОУ СОШ № 2 представлена административными и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива). Функционирует ассоциация выпускников, методический совет, совет старшеклассников. Создано школьное отделение Российского движения детей и молодежи. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления способствует решению вопросов школьной жизни, обеспечивает наиболее успешное осуществление образовательного и воспитательного процессов и в дальнейшем способствует более успешной социализации обучающихся.	Краткосрочность функционирования школьного отделения Российского движения детей и молодежи

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях	Образовательная политика на всех уровнях согласована и направлена на обеспечение доступности и качества образования, развития образовательной инфраструктуры, повышение открытости и эффективности образования	Множественность задач и направлений развития Социальные риски развития образования
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Конкурентноспособность школы в социуме, запрос на повышенный уровень образования Территориальная специализация: лесная промышленность, нефтяная промышленность, промышленность стройматериалов, деревообработка, сельское хозяйство, садоводство, туризм. Национальный состав населения смешанный, в основном - русские. Беженцев и вынужденных переселенцев практически нет.	В районе, как и в стране в целом, ухудшается демографическая ситуация, что, безусловно, отражается на образовательной ситуации: количестве учащихся, числе школ и классов, количестве учителей, степени их востребованности. Тенденция к сокращению производства, оттока молодых из района Несоответствие социального запроса на образование социально-экономическим потребностям территории
III. Социокультурные возможности территории	Социокультурные возможности территории позволяют строить работу ОУ с опорой на культурно-исторические традиции в контексте современного социокультурного фона Наличие исторических памятников, очагов духовно-нравственной культуры (монастырей) Концепция духовно-нравственного становления может быть основана на православных традициях, что даст возможность поддержать создание единого культурного и образовательного пространства	Недостаточное использование в образовательной деятельности социокультурных возможностей территории
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Родители учащихся имеют преимущественно высшее и среднее специальное образование Социальный запрос на образование: углубленный уровень образования, поступление в высшие учебные заведения Уровень денежных доходов населения невысок.	Завышенные требования родителей, прагматичный взгляд на образование как средство поступления в вузы Ухудшается здоровье детей, проявляющееся в снижении зрения, нарушении осанки, росте сердечно-сосудистых заболеваний.

V. Региональный и муниципальный запросы	Региональный запрос ориентирует на высокий уровень качества образования, профориентацию учащихся и профильное образование, интеграцию общего и дополнительного образования, муниципальный запрос: воспитание учащихся на основе традиций народной педагогики и православной культуры, эффективность использования ресурсов	Оттягивание ресурсов на обеспечение показателей качества образования в ущерб развивающей, инновационной составляющей деятельности, перегрузка педагогов и учащихся Усиление контрольно-надзорной деятельности со стороны различных структур без учета имеющихся ресурсов
---	--	---

3.2 Основные проблемы развития ОУ

На основании анализа предыдущих этапов развития, инновационных потенциалов и достижений школы можно увидеть, что *удовлетворительным является* высокий уровень профессиональной квалификации и инновационной готовности педагогического коллектива, наличие разнообразных образовательных запросов у родителей и учащихся, относительно благополучный контингент учащихся, достаточно высокий уровень мотивации обучения. В школе созданы условия для индивидуализации и дифференциации образования, удовлетворения образовательных запросов и потребностей различных групп учащихся, система работы с трудными учащимися, обеспечение социальной защиты учащихся. Отработана технология выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории учеником, система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся.

К конкурентным преимуществам школы можно отнести следующее:

1. Школа является единственным в районе ОУ учреждением повышенного уровня, имеющим систему реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий.
2. Школа имеет высокие показатели качества образования.
3. В школе разработаны разнообразные организационно-технологические формы внеурочной деятельности (предметные пробы и курсы, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные конкурсы, международные проекты, сетевое взаимодействие с учреждениями ДОД, социальное партнерство с учреждениями культуры, предприятиями, вузами).
4. В школе созданы и успешно работают органы самоуправления.
5. Педагогический коллектив школы имеет высокий уровень квалификации и потенциал для инновационного развития.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе *развития* ОУ, относятся:

1. Социокультурные возможности территории.
2. Возможности сетевого взаимодействия ОУ и социального партнерства.
3. Комплексный внутренний инновационный потенциал развития школы.
4. Модель вариативного образовательного процесса.

Нерешенные актуальные проблемы развития ОУ:

1. Недостаточно эффективно работает школьное отделение российского движения детей и молодежи.
2. Профессиональный уровень и состав педагогов не в полной мере соответствует профессиональному стандарту педагога.
3. Невысокие результаты участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников.
4. Недостаточно эффективно работает школа во второй половине дня.

5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью обеспечено не в полном объеме.
6. Недостаточно эффективно функционирует школьный спортивный клуб.
7. Возможности дополнительного образования реализованы не в полной мере.

Основные риски:

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития района.
2. Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Установка на достижение эффективности за счет внутренних резервов при недостаточности анализа и прогнозирования, учета социальных факторов, системности в управлении имеющимися ресурсами.
4. Ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

Внутренние риски развития школы

Проблемы-риски	Возможные пути решения
<p>1. Социальные проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухудшение материального положения семей - «старение» населения и отток молодежи из города и района - недостаточное использование возможностей социума, социокультурной среды в образовательных целях 	<p>1. Социальные проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная защита учащихся - совместная деятельность семьи и школы - создание системы профориентационной работы с учетом муниципального рынка труда и перспективных направлений его развития - использование возможностей социума для расширения образовательной и развивающей среды ОУ (потенциал в освоении духовно-нравственной культуры, патриотизма, социальной активности личности)
<p>2. Социально-педагогические</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание педагогов - отсутствие продуктивного сотрудничества в решении проблем развития детской одаренности 	<p>2. Социально-педагогические</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы социальной защиты, профилактики здоровья и реабилитации педагогов среднего возраста - создание разнообразных профессиональных групп, сетевых сообществ педагогов - кооперация и интеграция ресурсов образовательных учреждений с целью решения государственных задач развития образования
<p>3. Административно-организационные</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие нормативно-правовой базы, позволяющей позволяющей функционировать школе во второй половине дня - недостаток ресурсного обеспечения (кадрового, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического) - инерция профессионального педагогического сознания 	<p>3. Административно-организационные</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск инновационных форм индивидуализации образования для учащихся различных групп при существующем ресурсном обеспечении - поиск инновационных форм творческого развития участников образовательного процесса

Пути ослабления рисков развития ОУ:

1. Интеграция ресурсов образовательной сети, анализ и прогнозирование возможных сценариев развития, повышение качества взаимодействия ОУ и социального партнерства.
2. Стимулирование творчества педагогического коллектива, всех участников образовательного процесса, коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
3. Выбор стратегического пути развития школы и эффективность использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.

Таким образом, центральные проблемы, на решение которых будут направлены усилия ОУ в ближайшие 5 лет, следующие:

- Личностный рост и развитие школьников на основе реализации ими персонализированных образовательных траекторий в условиях достижения ФГОС общего образования.
- Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы.
- Формирование творческой, развивающей, безопасной образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства.

IV. Концепция стратегического инновационного развития школы

Актуальность работы по личностному росту и развитию школьников определена государственной политикой в области образования. Россия все больше становится страной, открытой миру, где строится рыночная экономика и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и личной ответственности.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, определяющая государственную политику в сфере образования на период до 2025 года, призывает обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности, непрерывность образования в течение всей жизни человека, многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, преемственность уровней и ступеней образования.

Согласно образовательной программе основного общего образования у учащихся в ходе обучения должна складываться новая «внутренняя позиция - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебной деятельностью, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, развитие способности к проектированию и построению жизненных планов во временной перспективе».

Все эти требования времени изменили представление об образовательном результате. Современная школа делает попытку повернуться к личности ребенка, создает наилучшие условия для развития и максимальной реализации его способностей и интересов, ориентирует обучение на удовлетворение образовательных потребностей школьников. Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями, но и создавать условия для личностного роста и развития школьников.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты. Анализ нормативных документов последних лет позволяет сделать вывод о переориентации государственной образовательной политики с предметных результатов образования на личностные.

К личностным результатам стандарты относят: готовность и способность школьников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Понятие "личностные результаты" в науке сейчас осмысливается на новом уровне. К личностным результатам ученые, дополняя друг друга, относят: личностные универсальные учебные действия (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.), продукт деятельности личности (А.В. Хуторской), сформированную в образовательном процессе систему ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам (М.А. Шаталов), ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества (Н.Л. Галеева), личностную позицию, личностные смыслы и личностные установки (И. Р. Максимова, Р.П. Мильруд), сформированность ценностно-смысловых ориентаций, основ гражданской идентичности, положительной «Я-концепции», мотивов к учению и познанию, внутренней позиции (Т.М. Михайленко) и др.

При рассмотрении понятия «личностные результаты» проведен анализ понятий личность, ее структура и концепции. Рассмотрев позиции ученых, мы предложили под «личностными результатами» понимать достижения школьника в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста, которые образуют динамическую совокупность личностных образований.

На основе анализа литературы в качестве детерминант достижения школьниками личностных результатов мы отмечаем самопознание, самоопределение и саморазвитие.

Личностные результаты как педагогическая категория актуализируют задачу поиска средств их достижения и отслеживания в образовательном процессе школы.

Отсюда – миссия ОУ, цели и задачи программы развития.

Миссия ОУ – школа как центр личностного роста и развития субъектов образовательного процесса. При этом под субъектами образовательного процесса мы считаем школьников их родителей и педагогических работников.

Концептуальная модель реализации миссии школы включает в себя индивидуализацию содержания, технологий, повышенный уровень образования, систему профориентационной работы и духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, создание условий для творческого развития участников образовательного процесса и социализации учащихся на основе социального партнерства, развивающей образовательной среды, развитии форм самоуправления.

Педагогическая цель деятельности: личностный рост и развитие субъектов образования на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

Цель программы развития: создание комплексных условий развития участников образовательного процесса.

Цель инновационного развития: разработка и реализация модели школы как центра личностного роста и развития субъектов образования.

Задачи:

- Личностный рост и развитие школьников на основе реализации ими персонализированных образовательных траекторий в условиях достижения ФГОС общего образования.
- Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы.
- Формирование творческой, развивающей, безопасной образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства.

Ожидаемые результаты:

1. Качество условий

В области обновления содержания образования учащихся

- создана и реализована модель реализации обновленного ФГОС основного и среднего общего образования
- создана система мониторинга личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся,
- разработаны новые организационные формы индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности
- обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, инвалидностью)
- увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных технологий.

В области индивидуального сопровождения процессов развития личности

- созданы условия для творческого развития участников образовательного процесса
- расширена сфера и усовершенствованы формы социального и профессионального партнерства в области выявления интересов школьников, поддержки и развития обучающихся с различными образовательными запросами и потребностями
- созданы персонализированные образовательные программы, модули, курсы для талантливых обучающихся
- организована система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, тематических смен, в том числе в рамках работы школьного спортивного клуба

В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала

- рост доли педагогов, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, направленной на решение организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач личностного роста и развития школьников
- вариативность форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта
- организована система наставничества, совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, иных партнеров

В области формирования творческой, развивающей, безопасной образовательной среды

- успешно реализована программа по формированию у всех участников образовательного процесса ценности здоровья и здорового образа жизни
- созданы условия для занятия научно-техническим творчеством
- рост доли дистанционных форм поддержки образовательного процесса
- успешно функционирует система дополнительного образования и социального партнерства
- создана система школьного самоуправления
- введен электронный документооборот
- создана необходимая материально-техническая база.

2. Качество образовательных результатов учащихся

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся
- Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах.
- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, услугами и результатами образования

2. Качество управления реализацией программы

- Создана нормативно-правовая база ОУ по личностному росту и развитию субъектов образовательного процесса
- Создана система внутришкольного мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования у учащихся
- Создана система мониторинга качества условий, услуг и результатов образования
- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса
- Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах ОУ
- Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школой

Система оценки результатов и контроля за реализацией программы

Каждый критериальный блок содержит конкретные показатели и индикаторы, которые служат для оценки результативности и эффективности реализации целевых программ, подпрограмм и проектов, нарабатываются и конкретизируются в процессе деятельности. На основании критериально-оценочной составляющей программы формируется система внутришкольного контроля, мониторинга, внешней (общественной) оценки.

V. Реализация концепции развития

Основные методы: программно-целевое и проектно-целевое управление развитием школой, сетевое взаимодействие ОУ, профессиональное и социальное партнерство, организация проектной и инновационной деятельности педагогов.

Этапы реализации Программы развития

1 этап - инновационный – январь – август 2023 г.

Предполагает анализ потенциалов развития ОУ и организацию проектной деятельности субъектов образовательного процесса по поиску решения проблем развития, разработку программ и проектов, инструментов для их реализации, оценки результативности и эффективности использования ресурсов, повышение квалификации педагогических кадров, подготовительную координационную и организационную работу.

2 этап - основной – сентябрь 2023 г. – август 2027 г.

Предполагает комплексную реализацию программ и проектов деятельности, в том числе организацию инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, расширение форм сотрудничества, привлечение дополнительных ресурсов.

3 этап – обобщающий – сентябрь - декабрь 2027 г.

Предполагает анализ результатов, обобщение, распространение и тиражирование опыта.

Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов Школы (положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должны быть разработаны локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения

внутренней и внешней экспертизы качества образования, программа инновационной деятельности по созданию школы личностного роста и развития субъектов образования.

Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. *Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.*

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития Школы, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. *Механизмы реализации – сотрудничество с учеными Ленинградской области, Санкт-Петербурга и республики Карелия, профессиональное творчество педагогов, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, издание методических материалов.*

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы Школы осуществляется ежегодно.

Механизмы реализации – расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентноспособности ОУ в условиях образовательной сети.

VI. Основные целевые программы и проекты

Целевая программа «Личностный рост»

Обоснование программы

Актуальность обновления содержания образования и механизмов обеспечения качества образования определяется задачами реализации ФГОС Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией «Школа Минпросвещения России», иными нормативными документами.

Ключевыми направлениями для школы становятся задачи достижения личностных результатов образования на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, создание систем оценки и самооценки качества образования.

Специфика обусловлена необходимостью максимальной индивидуализации и дифференциации образования на основе индивидуальных образовательных запросов и потребностей субъектов образовательного процесса.

Программа разрабатывается как стратегический ориентир деятельности, конкретизация осуществляется на уровне проектов, которые могут обновляться и корректироваться ежегодно.

Цель программы: создание условий для обеспечения личностных образовательных результатов в условиях реализации персонализированных траекторий образования.

Задачи:

1. Создание условий для достижения школьниками личностных результатов образования посредством реализации школьниками персонализированных образовательных траекторий
2. Создание школьной системы оценки качества образования в образовательном учреждении
3. Профессионально-личностный рост педагогов.

Основные направления

- Создание системы достижения школьниками личностных результатов образования посредством персонализированных образовательных траекторий.
- Совершенствование системы внутренней оценки качества образования,
- Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов.

В рамках данной программы будут разработаны проекты:

Название проекта	Описание идей и содержания проекта
<i>«Личностный результат»</i>	Проект предполагает создание системы достижения школьниками личностных результатов посредством персонализированных траекторий образования. Данный проект может быть положен в основу интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, интеграции учебных предметов, организации социально активной воспитательной работы, создания системы внутришкольного контроля и мониторинга образовательных достижений учащихся.
<i>«Мониторинг - качество»</i>	Проект предполагает формирование системы внутренней оценки качества образования, системообразующим фактором которой является оценка индивидуальных достижений учащихся, условий и результатов деятельности школы, учитывающей результаты внешней оценки качества образования.
<i>«Профессиональный стандарт – профессионализм»</i>	Проект предполагает организацию инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации основных направлений программы развития, организацию работы по привлечению молодых специалистов и наставничеству, внедрение различных форм повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, профессионального общения педагогов. Важнейшим ориентиром в профессиональном развитии педагогического коллектива является создание творческих инновационных продуктов педагогов, представление и публикация опыта, участие в различных профессиональных конкурсах и проектах.

Целевая программа «Развитие-самореализация»

Обоснование программы

Формирование условий для развития и поддержки талантов детей – приоритет развития школы на ближайшие 5 лет. Мы идем по пути развития всех обучающихся, выделяя отдельные группы учащихся по принципу формирующихся познавательных интересов личности и успешности в том или ином виде образовательной деятельности.

Процесс управления развитием разных видов талантов трактуется нами как процесс индивидуального сопровождения, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении трудностей развития. Основным акцентом делается нами на возможность самореализации личности, профильное и профессиональное самоопределение, сотрудничество детей и взрослых, рост профессионального мастерства педагогического коллектива. Качественно иной характер взаимодействия с родителями учащихся, социальными и сетевыми партнерами.

Способности развиваются только при условии активной, продуктивной, успешной деятельности. Это является определяющим условием для эффективной реализации программы.

Цель программы: создание системы индивидуального сопровождения учащихся на основе организации активной деятельности, развития творческих способностей во всех областях и направлениях.

Задачи:

1. Внедрение педагогических и образовательных технологий, направленных на творческое развитие и самоопределение учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
2. Создание системы сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся.
3. Создание условий предметного, профильного и профессионального самоопределения учащихся.
4. Формирование воспитательной системы школы по гражданскому становлению личности, социализации, военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
5. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как условие реализации индивидуальных познавательных запросов.
6. Поиск инновационных форм сопровождения, развития талантливых учащихся.

Основные направления

- Создание индивидуализированных образовательных программ (в том числе сетевых, интегрированных, дистанционных), модулей, спецкурсов для учащихся
- Организация олимпиадного и конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся
- Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы школы с целью максимального проявления творческих возможностей учащихся.
- Внедрение интерактивных, личностно-ориентированных педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих интеллектуальное, творческое развитие учащихся и их социализацию.
- Организация качественно иной работы с родителями учащихся и социальными партнерами по сопровождению учащихся
- Создание системы работы по гражданскому становлению личности в процессе получения образования
- Совершенствование системы самоопределения школьников на основе предметной, профильной и профессиональной ориентации
- Организация научно-исследовательской, проектной и инженерно-технической деятельности школьников

В рамках данной программы предполагается разработка и реализация следующих проектов:

Название проекта	Описание идей и содержания проекта
<i>«Индивидуальность, творчество, интеллект»</i>	Проект предполагает создание системы индивидуального сопровождения одаренности учащихся, процессов развития личности на основе сочетания урочной и внеурочной, в том числе проектной и исследовательской деятельности учащихся, создания индивидуализированных учебных программ, в том числе на основе дистанционного сопровождения, развитие олимпиадного и конкурсного движения учащихся, системы

	<p>тьюторства, в том числе на основе привлечения сетевых и социальных партнеров. Проект предполагает функционирование школы полного дня (функционирование школьной вокальной студии, отряда барабанщиц и флажоносцев, хореографического ансамбля, театральной студии, музеев, зала боевой славы, пресс-центра, клубов и объединений по интересам). Проект предполагает активное внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий, направленных на стимулирование индивидуального и творческого развития каждого ученика. Ключевой идеей является осознание своих достижений учеником, формирование установки на самореализацию в деятельности и успешность. Отсюда важным является не только оценка индивидуальных достижений, но и формирование общественной оценки, признания достижений учащихся.</p> <p>Поскольку в качестве приоритетов школа выдвигает развитие творческой, интеллектуальной и социальной одаренности обучающихся, проектная деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на инновационный поиск технологий, организационных форм развития одаренности учащихся.</p>
<i>«Воспитание - социализация»</i>	<p>Проект предполагает внедрение в образовательный процесс предметно-тематической (содержание учебных предметов), институциональной (правовое пространство и самоуправление) и проектной (социальное проектирование, социальное творчество, социальная активность) моделей, проектирование всей системы воспитательной работы школы как процесса социализации личности. В рамках этого проекта планируется создание воспитательной системы школы и каждого классного коллектива по духовно-нравственному развитию обучающихся. Проект предполагает опыт решения нравственных проблем, приобщение к духовной культуре, военно-патриотическое, экологическое, правовое, эстетическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Важнейшим инструментом формирования опыта становится участие в деятельности органов школьного самоуправления, в детских и молодежных объединениях (РДДМ, «Юнармия», ЮИДД, Дружина юных пожарных), особое отношение к Государственной символике..</p>
<i>Самоопределение - выбор</i>	<p>Проект предполагает совершенствование системы самоопределения школьников на основе предметной, профильной и профессиональной ориентации, обеспечивающей осознанный выбор траектории образования на всех этапах обучения.</p>

Целевая программа «Образовательная среда»

Обоснование программы

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - основная цель школы.

Создание безопасной, комфортной, развивающей образовательной среды, предоставляющей широкие возможности самореализации субъектам образования, сохранение и развитие их здоровья рассматривается нами как механизм интеграции различных факторов, обуславливающих формирование и развитие личности. Под образовательной средой понимается комплекс условий и направлений развития ОУ. Ведущей идеей, основным приоритетом при формировании образовательной среды следует считать здоровьесберегающую деятельность участников образовательного процесса. Мы исходим из понимания того, что здоровье участников образовательного процесса – важнейший ресурс развития школы.

К основным характеристикам образовательной среды относятся также такие параметры, как насыщенность, эмоциональность, широта, динамичность (мобильность), активность и согласованность социально-педагогических воздействий. Отсюда проектирование образовательной среды имеет комплексный характер и включает в себя не только вопросы образовательных технологий и предметно-развивающей школьной

среды, но и вопросы создания современной инфраструктуры образования, открытости образования, вопросы управления и самоуправления.

Приоритетными направлениями в современных условиях относятся вопросы формирования имиджевой характеристики школы, создание информационной среды и информатизация процессов управления, повышение открытости школы, эффективности расходования бюджетных средств и эффективности деятельности образовательной организации, расширение общественных форм участия в управлении школой, качества самоуправления и создание системы государственно-общественного управления ОУ.

В связи с тем, что обозначенные вопросы деятельности школ в новых условиях находятся в стадии формирования как с точки зрения правового и нормативного обеспечения, так и механизмов перехода в иной режим функционирования и развития ОУ, предполагается поэтапная разработка проектов реализации программы.

Цель программы: создание комплексных условий развития и совершенствования образовательной среды школы, обеспечивающей достижение школьниками образовательных результатов, сохранение и развитие здоровья участников образовательного процесса, формирование современной инфраструктуры образования, повышение открытости и самостоятельности ОУ.

Задачи:

1. Создание системы здоровьесберегающей деятельности участников образовательного процесса.
2. Создание современной информационной среды образования (информатизация процессов образования, управления школой, переход на электронный документооборот).
3. Обеспечение соответствия качества условий образовательной деятельности современным требованиям к условиям организации образовательного процесса (требованиям ФГОС, СанПин, иным нормативным требованиям).
4. Совершенствование системы государственно-общественного управления ОУ, повышение качества самоуправления.
5. Вовлечение общественности в процессы оценки и совершенствования качества условий образовательной деятельности, управление развитием ОУ.
6. Расширение форм партнерства, в том числе в условиях сетевой организации образовательной деятельности.
7. Повышение конкурентоспособности ОУ и открытости образования, развитие различных форм публичной отчетности.

Основные направления

- Выявление позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной среды школы.
- Определение согласованного со всеми субъектами образовательного процесса комплекса единых педагогических требований к учащимся.
- Согласование педагогических усилий семьи и школы для пропаганды здорового образа жизни.
- Обеспечение обучения приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, эколого-валеологической и общей культуры.
- Внедрение здоровьесберегающей деятельности, расширение форм спортивно-оздоровительной направленности в воспитательной и внеурочной деятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в развитии, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, с инвалидностью)

- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, с инвалидностью)
- Оборудование учебных кабинетов, спортивного зала, столовой с учетом современных требований к условиям образовательной деятельности.
- Создание нормативно-правовой базы для реализации инновационных направлений деятельности школы, повышение качества информационной и маркетинговой деятельности ОУ.
- Создание информационной образовательной среды.
- Создание системы оценки качества образовательных услуг, условий образовательной деятельности, эффективности функционирования ОУ.
- Совершенствование деятельности Управляющего совета школы, органов школьного самоуправления.
- Участие в грантовых конкурсах.

В рамках данной программы предполагается разработка и реализация следующих проектов:

Название проекта	Описание идей и содержания проекта
«Здоровье»	<p>Проект «здоровье» относится к системообразующим при формировании безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды. В рамках этого проекта предполагается реализация нескольких направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование нормативно-правовых, материально-технических условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранение и развитие здоровья учащихся. • Мониторинг здоровья, организация просветительской и профилактической работы по сохранению и развитию здоровья участников образовательного процесса, формированию ЗОЖ. • Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта в условиях сетевого партнерства и расширения спортивно-оздоровительной направленности образовательной деятельности ОУ. • Организация питания учащихся (единое меню, родительский контроль). • Организация летнего отдыха детей (в том числе тематические смены). • Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). • ГТО. • Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) <p>Здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек, спорт – ведущие направления воспитательной и внеурочной деятельности учащихся. В рамках этого проекта планируется уделить внимание профилактике заболеваний педагогов, профессионального выгорания, эмоционально-психологической разгрузке и организации отдыха педагогов.</p>
«Безопасность - Комфорт»	<p>Проект предполагает приведение в соответствие условий образовательной деятельности современным требованиям, требованиям к безопасности, профилактическую работу по формированию навыков безопасного поведения, в том числе в условиях ЧС, поддержание благоприятного психологического климата в ОУ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-личностного подходов, профилактику правонарушений, создание системы сопровождения трудных и социально незащищенных учащихся. Обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание зон отдыха, «Центра здоровья», комнаты тишины, креативных пространств. Предполагает наличие в образовательном учреждении трансформируемого пространства, архитектурной доступности, ЦОС (поддержка всех активностей). Функционирование Кванториума /Точки роста. Наличие сцены, школьного кафе, школьного парка и клумб, «Белого интернета». Ограничение использования мобильных телефонов.</p>
«Управление -	Предполагает создание насыщенной информационной среды,

эффективность»	информатизацию процессов управления, совершенствование форм государственно-общественного управления (Управляющий совет), механизмов привлечения инвестиций, эффективность расходования средств и использования потенциалов и ресурсов развития школы. Проект предполагает формирование аналитической деятельности на основе оценки и самооценки эффективности деятельности, создание системы внутришкольного контроля качества образования. Проект направлен также на повышение конкурентноспособности ОУ, формирование имиджевых характеристик школы.
-----------------------	---

Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития ОУ

Целевая программа «Личностный рост»
Проект «Личностный результат»
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам качества образования
Доля системы информирования, координации и согласования действий, образовательных программ, планов работы образовательного учреждения
Доля система мониторинга результативности образования
Доля учащихся, реализующих персонализированные образовательные траектории
Доля учащихся, для достижения и оценки личностных результатов которых используется Папка самопознания
Доля педагогов, включенных в процесс достижения и оценки личностных результатов школьников
Проект «Мониторинг-качество»
Доля реализованных критериев и показателей достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов образования
Доля реализованных критериев и показатели мониторинга условий достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов образования
Доля реализованных критериев и показателей мониторинга спектра услуг, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов образования
Доля педагогов, участвующих в мониторинговых исследованиях
Доля реализации информационного банка «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»
Доля реализованных разработанных критериев и показателей достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов образования
Доля реализованных критериев и показателей мониторинга условий достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов образования
Доля реализованных критериев и показателей мониторинга спектра услуг, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов образования
Доля педагогов, участвующих в мониторинговых исследованиях
Проект «Профессиональный стандарт- профессионализм»
Доля учителей, имеющих высшую, первую квалификационную категорию
Доля учителей, повысивших уровень своего мастерства через различные формы повышения квалификации
Доля учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с одаренными и высокомотивированными детьми
Доля учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.
Доля учителей, владеющих ИКТ
Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности
Доля педагогов – участников, победителей и призеров профессиональных конкурсов
Доля педагогов, имеющих публикации из опыта работы
Доля педагогов – участников в конференциях, олимпиадах, соревнованиях по различным направлениям
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии
Целевая программа «Развитие-самореализация»
Проект «Индивидуальность – творчество – интеллект»
Доля учащихся, занимающихся по сетевым программам, в том числе дистанционным
Доля детей, охваченных внеурочной деятельностью

Доля детей, охваченных дополнительным образованием
Регулярное переоснащение рабочих мест учащихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием
Доля учащихся, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования
Доля учащихся, обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов
Доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением
Количество индивидуализированных программ для одаренных учащихся
Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы
Доля учащихся, принимающих участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах по предметам
Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального, регионального, федерального и международного уровня
Доля учащихся, принимающих участие в конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровня
Доля учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня
Проект «Воспитание - социализация»
Доля детей и подростков, охваченных внеурочной деятельностью
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием вне стен школы
Доля учащихся, выступающих в качестве активных участников внеклассных мероприятий (школьного, муниципального, федерального, международного уровня)
Доля учащихся, выступающих в качестве активных организаторов внеклассных мероприятий (школьного, муниципального, федерального, международного уровня)
Доля членов РДДМ
Доля участников детских объединений (Юнармия, ДЮП, ЮИДД, Хранители истории, ШСК «Олимп», отряд барабанщиц и флагоносцев «Браво»)
Доля детей, состоящих на учете в ОДН
Доля детей, состоящих на школьном учете
Проект «Самоопределение-выбор»
Доля педагогов, охваченных формами сопровождения самоопределения учащихся
Доля педагогов удовлетворенных уровнем своей готовности по сопровождению самоопределения учащихся
Доля учащихся, готовых к выбору персонализированной траектории образования
Доля выпускников, готовых к выбору профессии
Доля школьников, продолжающих образование в соответствии с профильными предметами, изучаемыми в школе
Целевая программа «Образовательная среда»
Проект «Здоровье»
Доля участников образовательного процесса, у которых сформировано представление об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием
Доля обучающихся, занимающихся в спортивных организациях дополнительного образования
Доля педагогов, внедряющих в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии
Доля обучающихся, имеющих по результатам медицинских осмотров подготовительную группу здоровья
Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам здоровьесбережения
Доля школьников, имеющих знак ГТО
Проект «Безопасность – комфорт»
Доля общешкольных и классных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни.

Доля проверок инженерных и технических систем жизнеобеспечения образовательного учреждения.
Доля оснащения образовательного учреждения необходимыми средствами охраны.
Количество инструктажей и мероприятий, направленных на повышение уровня компетенции работников и учеников в вопросах безопасности труда и учебы.
Доля детей, состоящих на учете в ОДН, на школьном учете.
Доля работников, обученных по вопросам безопасности
Доля общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС
Доля удовлетворенности участников ОП психологическим климатом и условиями
Количество новых форм школьного пространства
Проект «Управление – эффективность»
Доля родителей, принимающих участие в управлении ОУ
Доля педагогов, включенных в процесс управления ОУ
Доля школьников, включенных в процесс управления ОУ
Доля социальных партнеров, включенных в вопросы управления, оценки качества образования и развития школы
Доля родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях
Доля учащихся, включенных в РДДМ
Доля удовлетворенности участников образовательного процесса различными аспектами качества образования

VII. Финансовое обоснование реализации программы развития (бюджет программы)

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии эффективного расходования бюджетных средств, по направлениям:

Объект финансирования	2023	2024	2025	2026	2027
Комплектование современным оборудованием инвентарем	950000	870000	1128000	850000	850000
Повышение квалификации и поддержка педагогов	95000	95000	100000	100000	80000
Поддержка талантливых учащихся	50000	50000	50000	50000	50000
Оснащение школьной среды	2438000	1020000	918000	5398000	1058000
Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества		200000	50000		
Итого	3533000	2235000	2246000	6398000	2038000

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Целевая программа «Личностный рост»

Проект: «Личностный результат»

Срок проекта: 5 лет

Целевая группа: педагогический коллектив ОУ, ученики, родители (законные представители)

Руководитель: заместитель директора по УВР

Цель: создание системы, направленной на эффективное достижение школьниками личностных результатов образования

Основные идеи проекта:

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования с учетом обобщения и согласования потребностей личности, семьи, общества и государства, предложив новый подход к результатам образования, выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты. Анализ нормативных документов последних лет позволяет сделать вывод о переориентации государственной образовательной политики с предметных результатов образования на личностные. К личностным результатам стандарты относят: готовность и способность школьников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Это нацеливает на поиск условий и средств их формирования и оценивания, организации методического сопровождения работы педагогов по достижению школьниками личностных результатов.

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
--------	----------------------	----------------------	----------------------

<p>1. Обеспечение условий для достижения школьниками личностных результатов образования</p>	<p>Организация подготовки педагогов (проведение педсоветов, семинаров, заседаний МО). Организация самостоятельной, методической работы педагогов. Организация инновационной проектной деятельности педагогов. Разработка программ деятельности педагогического коллектива по сопровождению процесса достижения школьниками личностных образовательных результатов Обеспечение соответствия условий образовательной деятельности требованиям ФГОС, направленным на достижение личностных образовательных результатов Привлечение родителей к решению образовательных задач. Организация личностного и системно-деятельного образовательного процесса. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, в том числе на основе сетевого и социального партнерства</p>	<p>Обеспечена профессиональная и личностная готовность педагогов к сопровождению процесса достижения школьниками личностных образовательных результатов Разработаны программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, программа достижения и оценивания личностных результатов образования учащихся, программа формирования ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья Скорректированы рабочие программы учителей Улучшены условия образовательной деятельности Заключены договора с партнерами Проведены информационные, методические, организационные совещания, родительские собрания Обобщен опыт педагогов по достижению личностных результатов. Отработана и внедрена модель организации внеурочной деятельности и дополнительного образования Расширены партнерские связи ОУ</p>	<p>2023-2025 Директор Зам.директора по УВР, психолог Педагоги школы</p>
---	--	---	--

2. Создание условий выбора и реализации школьниками персонализированных траекторий образования	На каждом этапе образовательного процесса выделить альтернативы образования, Школьникам неоднократно предоставлена возможность свободного выбора персонализированных образовательных траекторий, Обогащение содержания образования в направлении его углубления и расширения, нацеленное на развитие интересов и способностей школьников и их самопознание, Определены средства индивидуализации образовательных траекторий учащихся, Создана система самоопределения школьников на основе непрерывной их подготовки к выбору	Школьники имеют реальную возможность выбора и реализации персонализированных траекторий образования	2023-2025 Директор Зам.директора по УВР, психолог Педагоги школы
3Корректировка системы формирования и оценивания личностных результатов образования	Корректировка системы внутренней оценки достижения школьниками личностных результатов образования. Учет внешней оценки качества образования Создание системы управленческих решений	В школьной системе оценки качества образования разработан раздел, направленный на анализ достижения школьниками личностных образовательных результатов	2023-2025 Административная команда ОУ

Ресурсное обеспечение

Потребность	Источник финансирования	Объем финансирования
. Финансирование повышения квалификации педагогов	Федеральный, региональный, местный бюджет	100 000 руб.

Показатели результативности реализации проекта:

Показатель	Индикатор
------------	-----------

1. Обеспечены условия для достижения школьниками личностных результатов образования	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам качества образования
	Создана система информирования, координации и согласования действий, образовательных программ, планов работы образовательного учреждения
	Создана система мониторинга результативности образования
2. Реализация персонализированных траекторий образования	Доля учащихся, реализующих персонализированные образовательные траектории
3. Корректировка системы формирования и оценивания личностных результатов образования	Доля учащихся, для достижения и оценки личностных результатов которых используется Папка самопознания
	Доля педагогов, включенных в процесс достижения и оценки личностных результатов школьников

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Целевая программа «Личностный рост»

Проект: «Мониторинг - качество»

Срок проекта: 5 лет

Целевая группа: субъекты мониторинга (учащиеся, учителя, родители, общественность) и объекты мониторинга (образовательный процесс и его результаты)

Руководитель: заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Цель: формирование системы оценки качества образования, где системообразующим фактором является оценка личностных образовательных результатов.

Основные идеи проекта: создать систему получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как инструмента управления качеством образования), нацеленной на повышение уровня образования учащихся, качество управления учебным процессом через совершенствование педагогического мастерства учителей, формирование осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
1. Подготовка педагогического коллектива к организации системы оценки качества образования в ОУ	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе; 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в ОУ; 3. Мотивация субъектов	Готовность педагогического коллектива к организации мониторинга качества образования	2023-2024 г. Зам. дир по УВР

	образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований;		
2. Обеспечение условий для реализации процесса формирования системы оценки качества образования	1. Создание условий для повышения качества образования в школе; 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении; 3. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования. 4. Разработка методических материалов для мониторинговых исследований.	Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программы мониторинговых исследований, индивидуального сопровождения учащихся в процессе обучения.	2023-2024 г. учебный год Зам. дир по УВР, Руководители МО
3. Разработка материалов по созданию системы (определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как инструмента управления качеством образования).	1. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 2. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование критериальной базы, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 3. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 5. Создать информационный банк по теме "Мониторинг качества образования в образовательном учреждении".	Развитие системы управления ОУ за счет максимального использования мониторинговой информации о качестве образования Создание собственной системы мониторинга качества образования Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программы мониторинговых исследований	2023-2025 г. учебный год Зам. дир по УВР
4. Реализация системы, формирование базы данных, анализ	1. Сочетание внешнего и внутреннего контроля образовательных достижений учащегося; 3. Более широкое привлечение учителей в процесс контроля за образовательными достижениями	Получение количественных и качественных показателей исследования	2023-2025 г. Администрация

Показатели результативности реализации проекта

Показатель	Индикатор
1. Удовлетворенность педагогического коллектива мотивацией на осуществление мониторинговых исследований и готовность к организации	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны критерии и показатели достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных

<p>исследований</p> <p>2. Обеспечены условия для реализации процесса формирования системы оценки качества образования. Сформирован творческий коллектив, участвующий в планировании и разработке программы мониторинговых исследований</p> <p>3. Создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (апробация системы педагогического мониторинга в виде таблиц, справок, диаграмм; все педагоги участвуют в реализации системы качества образования)</p> <p>4. Реализация системы</p>	<p>результатов образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны критерии и показатели мониторинга условий достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов образования • Разработаны критерии и показатели мониторинга спектра услуг, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов образования • Доля педагогов, участвующих в мониторинговых исследованиях, • Создан информационный банк «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Целевая программа «Стандарт – качество»

Проект: «Профессиональный стандарт-профессионализм»

Срок проекта: 5 лет

Целевая группа: педагогический коллектив ОУ

Руководитель: заместитель директора по УВР

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы.

Основные идеи проекта: организация инновационной деятельности педагогического коллектива, создание творческих инновационных продуктов педагогов, представление и публикация опыта, участие в различных профессиональных конкурсах и проектах как важнейший ориентир в профессиональном развитии педагогического коллектива, совершенствование системы дифференцированной оплаты педагогического труда, организация работы по привлечению молодых специалистов и наставничества, внедрение различных форм повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, профессионального общения педагогов.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Организация методического сопровождения работы педагогов	1. Совещания и тематические педагогические советы 2. Организация работы методического совета, творческих групп педагогов, методических объединений, наставничества, школа молодых и малоопытных учителей	1. Готовность педагогов к эффективному участию в инновационной деятельности 2. Распространение педагогического опыта на уровне ОУ и района	2023-2027 г Директор школы, зам. дир. по УВР., руководители МО
Внедрение различных форм повышения квалификации педагогов	1. Формирование графика курсовой подготовки 2. Реализация планового внедрения различных форм повышения квалификации	1. Использование в курсовой подготовке членов педагогического коллектива различных форм повышения квалификации	2023-2027 г Директор школы, зам. дир. по УВР., руководители МО

		2. Реализация индивидуального гибкого графика самообразования педагогов	
Обобщение и распространение педагогического опыта	1. Создание творческих инновационных продуктов педагогов 2. Представление и публикация опыта 3. Участие в различных профессиональных конкурсах и проектах	1. Активизация инновационной и конкурсной деятельности педагогов 2. Увеличение количества открытых уроков, мастер-классов и публикаций педагогов на различном уровне (ОУ, район, регион и др.)	2023-2027 г Директор школы, зам.дир.по УВР., руководители МО.
Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОУ	Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей за счет самообразования и курсовой подготовки в ОУ	1. Активное использование ИКТ педагогами 2. Поддержание современного уровня владения компьютерной грамотностью и информационной культурой	2023-2028 г Методист информационных технологий, зам.дир.по информатизации., руководители МО
Совершенствование системы дифференцированной оплаты педагогического труда	1. Корректировка Положения о материальном стимулировании работы педагогов ОУ 2. Плановое стимулирование работы педагогов по итогам учебного года (балловая система стимулирования)	1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся 2. Повышение профессионального уровня образования учителей 3. Активизация инновационной и конкурсной деятельности педагогов 4. Снижение среднего возраста педагогического коллектива	2023- 2027 г Директор школы, зам.дир.по УВР.

Ресурсное обеспечение

Потребность	Источник финансирования	Объем финансирования
1. Финансирование персонифицированной модели повышения квалификации	Федеральный, региональный, местный бюджет Внебюджетные средства	200 000 руб.
2. Обновление оборудования в ОУ (ИКТ, лабораторий, УМК и т.п.)		4000000 руб.
3. Расширение «Методической копилки» для педагогов из различных издательств РФ		100 000 руб.

Показатели результативности реализации проекта:

Показатель	Индикатор
1. Профессиональный уровень образования учителей	Доля учителей, имеющих высшую, первую квалификационную категорию
	Доля учителей, повысивших уровень своего мастерства через различные формы повышения квалификации

	Доля учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с одаренными и высокомотивированными детьми
	Доля учителей, владеющих ИКТ
2. Инновационный уровень педагогов	Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности
	Доля педагогов – участников, победителей и призеров профессиональных конкурсов
	Доля педагогов, имеющих публикации из опыта работы
	Доля педагогов – участников в конференциях, олимпиадах, соревнованиях по различным направлениям
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии
3. Кадровый потенциал	Средний возраст педагогов ОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Целевая программа «Развитие-самореализация»

Проект: «*Индивидуальность, творчество, интеллект*»

Срок проекта: 5 лет

Целевая группа: все участники образовательного процесса

Руководитель: заместитель директора по УВР

Цель: создание системы индивидуального сопровождения учащихся на основе организации активной деятельности, развития творческих способностей во всех областях и направлениях

Основные идеи проекта:

Проект предполагает создание системы индивидуального сопровождения учащихся, процессов развития личности на основе внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности учащихся, создания индивидуализированных учебных программ, в том числе на основе дистанционного сопровождения, развитие олимпиадного и конкурсного движения учащихся, системы тьюторства, наставничества, в том числе на основе привлечения сетевых и социальных партнеров. Проект предполагает активное внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий, направленных на стимулирование индивидуального и творческого развития каждого ученика. Ключевой идеей является осознание своих достижений учеником, формирование установки на творческую самореализацию в деятельности и успешность. Отсюда важным является не только оценка индивидуальных достижений, но и формирование общественной оценки, признания достижений учащихся.

Поскольку в качестве приоритетов школа выдвигает развитие творческой, интеллектуальной и социальной одаренности обучающихся, проектная деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на инновационный поиск технологий, организационных форм развития одаренности учащихся.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
1. Внедрение педагогических и образовательных технологий, направленных на творческое развитие и самоопределение учащихся в урочной и внеурочной деятельности,	1. Поиск инновационных форм сопровождения, развития одаренности учащихся. 2. Внедрение интерактивных, личностно-ориентированных педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих интеллектуальное,	1. Активное применение педагогических и образовательных технологий, направленных на творческое развитие и самоопределение учащихся в урочной и внеурочной	2023-2027 Директор школы, зам. дир. по УВР, руководители МО.

дополнительном образовании.	творческое развитие учащихся и их социализацию.	деятельности, дополнительном образовании	
2. Создание системы сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся.	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с 5 класса 2. Создание индивидуализированных образовательных программ (в том числе сетевых, интегрированных), модулей, спецкурсов для учащихся 3. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как условие реализации индивидуальных познавательных запросов и формирования ключевых компетенций	1. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей 2. Разработаны индивидуальные образовательные программы для учащихся 3. Рост числа учащихся вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.	2023-2027г. Директор школы, зам. дир. По УВР, руководители МО, педагоги
3. Создание условий предметного, профильного и профессионального самоопределения учащихся.	1. Функционирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения 2. Использование персонализированных образовательных траекторий 3. Организация олимпиадного и конкурсного движения	1. Формирование Папки самопознания как формы достижения и оценки личностных образовательных результатов 2. Активизация участия в олимпиадах и конкурсах для формирования общественной оценки как признания достижений обучающегося 2. Осознание обучающимся своих достижений, формирование установки на творческую самореализацию в деятельности и успешность.	2023-2027г. Директор школы, зам. дир. по УВР, руководители МО, педагоги

Ресурсное обеспечение

Потребность	Источник финансирования	Объем финансирования
1. Повышение квалификации педагогов 2. Материальная поддержка талантливых учащихся	Федеральный, региональный, местный бюджет	200 000 руб. 100 000 руб.

Показатели результативности реализации проекта:

Показатель	Индикатор
Сопровождение индивидуально-личностного развития учащихся	Доля учащихся, занимающихся по сетевым программам, в том числе дистанционным
	Доля детей, охваченных внеурочной деятельностью

	Доля детей, охваченных дополнительным образованием
	Регулярное переоснащение рабочих мест учащихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием
	Доля учащихся, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования
	Доля учащихся, обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов
	Доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением
Готовность педагогов к обучению одаренных и талантливых учащихся при помощи инновационных форм работы	Количество индивидуализированных программ для одаренных учащихся
	Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы
Разработана и реализуется программа подготовки к олимпиадному и конкурсному движению обучающихся	Доля учащихся, принимающих участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах по предметам
	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального, регионального, федерального и международного уровня
	Доля учащихся, принимающих участие в конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровня
	Доля учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня
Осознание обучающимися своих достижений, формирование установки на творческую самореализацию в деятельности и успешность.	Доля учащихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Папка самопознания
	Доля учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях образования
	Доля учащихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиад по предметам
	Доля учащихся – победителей, призеров, лауреатов конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровня
	Доля учащихся – победителей, призеров спортивных соревнований муниципального, регионального, федерального и международного уровня

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Целевая программа «Развитие-самореализация»

Проект: «*Воспитание - социализация*»

Срок проекта: 5 лет

Целевая группа: школьники, педагоги, родители, социальные партнеры.

Руководитель: заместитель директора по воспитательной работе

Идея проекта: создание условий для приобщения обучающихся к системе национальных базовых ценностей. Проект духовно-нравственного воспитания, развития и социализации личности обучающихся направлен на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данный проект позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в урочной и внеурочной деятельности школьников.

Цель проекта: осуществление взаимодействия ОУ с другими субъектами социализации (семья, учреждения системы ДО, спортивные и культурные центры, общественные организации, религиозные объединения, СМИ) в целях создания социально-педагогических условий для воспитания, развития и социализации личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- Формирование способности к непрерывному образованию и самовоспитанию.
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью, обладающей гражданско-патриотическими качествами .
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Создать воспитательные системы классов	заседания МО классных руководителей педагогические советы курсовая подготовка классных руководителей	Системная и целенаправленная работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации школьников	Заместитель директора по ВР
Создать условия для получения школьниками опыта решения нравственных проблем	Образовательная программа, программа «Милосердие» взаимодействие с религиозными организациями учебная деятельность	формирование понимания и принятия базовых национальных ценностей, воспитание социальной солидарности, толерантности формирование активной жизненной позиции школьников	Заместитель директора по ВР Педагогический коллектив
Разработать программу военно-патриотического воспитания школьников	сотрудничество с военкоматом, Комиссией по ЧС в Лодейнопольском районе	Восприятие школьниками патриотизма и гражданственности как базовых национальных ценностей Подготовка юношей к службе в армии	Заместитель директора по ВР Педагогический коллектив Учителя физической культуры и ОБЖ
Привлечь семью к организации УВП, внеурочной деятельности	деятельность родителей в составе Управляющего совета, классных родительских комитетов совместные с детьми и взрослыми социально значимые проекты	развитие конструктивных способов взаимодействия; улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития. формирование ценностного отношения	Заместитель директора по ВР Педагогический коллектив Председатель Управляющего совета

		детей к семье, здоровью и здоровому образу жизни. уважение родителей; забота о старших и младших	
Развитие системы партнерства на основе социокультурных возможностей среды	участие в конкурсном движении участие в социально значимых проектах экскурсионное движение внеурочная деятельность	Воспитание ценностного отношения к истории, природе, экологического сознания Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Возможность самовыражение в творчестве и искусстве	Администрация ОУ, педагогический коллектив

Направление	Планируемые результаты:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; практический опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду элементарные представления о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой

	<p>деятельности;</p> <p>потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <p>мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</p>
<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>ценностное отношение к природе;</p> <p>опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольной территории, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи</p>

Ресурсное обеспечение

Потребность	Объем финансирования	Источник финансир-ия
Приобретение обучающих фильмов	20 000 рублей	Федеральный, региональный, муниципальный бюджет Внебюджетные средства
Обеспечение творческих мероприятий реквизитом, костюмами	2100 000 рублей	
Обеспечение расходными материалами для изготовления декораций, стендов, оформления школы к различным праздникам	100 000 рублей	
Обеспечение печатной продукцией для оформления стендов	40 000 рублей	
Финансирование экскурсий, поездок	100 000 рублей	
Приобретение призов для награждения по итогам конкурсов	50 000 рублей	
Печать фотографий, создание презентационных роликов и фильмов	60 000 рублей	
Обеспечение посадочным материалом (семена, удобрения)	20 000 рублей	
Обеспечение расходными материалами кружков прикладной направленности	20 000 рублей	
Приобретение дополнительных материалов, запчастей для обеспечения работы технического оборудования (шнуры, кабели, батарейки и т.д.)	200 000 рублей	

Показатели результативности реализации проекта

Показатель	Индикатор
Охват детей и подростков	Доля детей и подростков, охваченных внеурочной деятельностью

внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе
	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием вне стен школы
Вовлечённость учащихся в процесс организации, подготовки и проведения внеклассных мероприятий	Доля учащихся, выступающих в качестве активных участников внеклассных мероприятий (школьного, муниципального, федерального, международного уровня)
	Доля учащихся, выступающих в качестве активных организаторов внеклассных мероприятий (школьного, муниципального, федерального, международного уровня)
Воспитанность школьников	<p>Уровень воспитанности школьников, отражающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе

	осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	Доля членов РДДМ
	Доля участников детских объединений (Юнармия, ДЮП, ЮИДД, Хранители истории, ШСК «Олимп», отряд барабанщиц и флагносцев «Браво»)
	Доля детей, состоящих на учете в ОДН
	Доля детей, состоящих на школьном учете

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Целевая программа «Развитие-самореализация»

Проект: «Самоопределение – выбор»

Срок проекта: 7 лет

Целевая группа: педагогический коллектив школы, родители (законные представители), социальные партнеры, обучающиеся.

Руководитель: педагог-психолог

Цель: обеспечение готовности к формированию у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

Основные идеи проекта: организация работы школы по совершенствованию и эффективному функционированию системы сопровождения предметного, профильного и профессионального самоопределения учащихся

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
1. Подготовка педагогического коллектива к эффективному сопровождению предметного, профильного и профессионального самоопределения учащихся.	1. Организация курсовой подготовки классных руководителей. 2. Проведение семинаров для педагогов школы. 3. Заседание МО учителей-предметников.	Готовность учителей-предметников и классных руководителей к организации процесса сопровождения предметного, профильного и профессионального самоопределения учащихся	2023-2024 Зам. дир. по УВР, Психолог школы.
2. Обеспечение условий для реализации процесса сопровождения предметного, профильного и профессионального самоопределения учащихся	1. Организация системы самоопределения с целью формирование у учащихся готовности к осознанному выбору: 5-7 класс: предметная ориентация 8-9 класс: профильная ориентация 10-11 класс: профессиональная ориентация. 2. Организация системы тематических классных часов, внеклассных мероприятий с целью предметного, профильного и профессионального самоопределения учащихся.	1. Осознанный выбор персонализированной образовательной траектории 2. Сформировать умения выбирать, качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности. 3. Осознанный выбор будущей профессии.	2023-2024 Зам. дир. по УВР, Психолог школы. Учителя-предметники, классные руководители, зам. дир. по ВР, социальные партнеры.
3. Разработка программ деятельности	1. Разработка программы внеклассной работы по	Созданы программы внеклассной работы,	Зам. дир. по УВР, Психолог школы.

педагогического коллектива по сопровождению предметного, профильного и профессионального самоопределения учащихся.	личностному и профессиональному самоопределению учащихся. 2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования	внеурочной деятельности, дополнительного образования	Учителя-предметники, классные руководители, социальные партнеры.
4. Создание системы мониторинга образовательных намерений учащихся.	1. Диагностика интересов, склонностей учащихся. 2. Диагностика мотивации учения, индивидуальных особенностей учащихся. 3. Диагностика профессионального самоопределения учащихся.	С учетом результатов диагностики осуществлено формирование персонализированных траекторий образования. Выпускниками осуществляется адекватный выбор профессии.	Зам. дир. по УВР, Психолог школы. Учителя-предметники, классные руководители, социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение

Потребность	Источник финансирования	Объем финансирования
1. УМК по определению сомоопределения, выбора, профпригодности и др.	Федеральный, региональный, местный бюджет	50 000 руб.
2. Компьютерная техника для проведения тестирования, обработки опросов		150 000 руб.

Показатели результативности реализации проекта:

Показатель	Индикатор
1. Удовлетворенность педагогов уровнем своей готовности по сопровождению самоопределения учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Доля педагогов, охваченных различными формами подготовки к сопровождению самоопределения учащихся. ● Доля педагогов удовлетворенных уровнем своей готовности по сопровождению самоопределения учащихся ● Доля учащихся, готовых к выбору персонализированной траектории образования ● Доля выпускников, готовых к адекватному выбору профессии ● Доля школьников, продолжающих образование в соответствии с профильными предметами, изучаемыми в школе
2. Обеспечены условия для сопровождения самоопределения учащихся.	
3. Формирование персонализированных траекторий образования с учетом индивидуальных и личностных особенностей учащихся.	
4. Адекватный выбор выпускниками профессионального пути.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Целевая программа «Образовательная среда»

Проект: «Здоровье»

Срок проекта: 5 лет

Целевая группа: педагоги, родители, социальные партнеры.

Руководитель: заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные идеи проекта: организация работы школы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
1. Подготовка педагогического коллектива к проведению работы по формированию у обучающихся культуры ЗОЖ.	Лекции, семинары, консультации по вопросам развития и сохранения здоровья детей, формированию у обучающихся культуры ЗОЖ.	1. Готовность педагогов к формированию у обучающихся культуры ЗОЖ.	2023-2024 Зам. дир. поУВР, психолог школы.
2. Обеспечение условий для сохранения и развития здоровья участников образовательного процесса.	1. Внедрение образовательных технологий, направленных на укрепление и развитие здоровья, формирование ЗОЖ. 2. Контроль за соблюдением: гигиенических норм к организации и объему учебной нагрузки, требований к использованию технических средств. организации качественного горячего питания организации занятий по физкультуре, создание среды без ПАВ	1. Использование в учебной деятельности образовательных технологий, направленных на укрепление и развитие здоровья, формирование ЗОЖ. 2. Соблюдение гигиенических норм к организации и объему учебной нагрузки, требований к использованию технических средств. 3. Организация качественного горячего питания, занятий физкультурой. 4. Создана среда без ПАВ	2023-2025 Директор школы, зам. дир. поУВР.
3. Разработка программ деятельности педагогического коллектива, направленных на формирование ЗОЖ.	1. Разработка учебных программ и программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ.	1. Разработаны программы формирования ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья.	2023-2025 Директор школы, зам. дир. поУВР, педагоги школы.
4. Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, направленной на сохранение и развитие здоровья участников образовательного процесса.	1. Разработка методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. 2. Проведение дней здоровья, конкурсов, экскурсий, акций, викторин, родительских собраний радиоподcasts, способствующих формированию у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, ЗОЖ. 3. Обучение приемам безопасного поведения в	1. Использование методов и методик обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Повышение уровня двигательной активности обучающихся. 3. Сформированность системы ценностей, мотивов и установок обучающихся на ЗОЖ 4. Овладение обучающимися приемами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	2023-2027 Зам. дир. поУВР, педагоги школы, психолог школы.

	разных жизненных ситуациях. 4. Занятия по формированию навыков позитивного коммуникативного общения, элементарным навыкам эмоциональной разгрузки.	5. Овладение обучающимися навыками позитивного коммуникативного общения, элементарным навыкам эмоциональной разгрузки.	
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы.	1. Организация работы курсов внеурочной деятельности спортивной направленности. 2. Организация занятий обучающихся в ДЮСШ, спортивных клубах. 3. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: * соревнований * походов * летних лагерей. 4. Организация утренней зарядки, динамических перемен, физкультминуток.	1. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, кружки, спортивные школы и клубы. 2. Стабильность показателей физического здоровья обучающихся. 3. Активизация интереса обучающихся к занятиям физической культуры. 4. Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни. 5. Доля школьников, имеющих знак ГТО	2023-2027 Директор школы. Зам. дир. по УВР, педагоги школы.

Ресурсное обеспечение

Потребность	Источник финансирования	Объем финансирования
1. Приобретение современного спортивного оборудования и инвентаря	Федеральный, региональный, местный бюджет	250 000 руб.
2. Проведение общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС		50 000 руб.

Показатели результативности реализации проекта:

Показатель	Индикатор
<ul style="list-style-type: none"> . Сформированность у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, ЗОЖ . Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни. . Охват горячим питанием обучающихся. . Вовлеченность обучающихся в занятия в спортивных секциях, кружках, группах. . Число педагогов, внедряющих в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии . Сокращение заболеваемости педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Доля участников образовательного процесса, у которых сформировано представление об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ. ● Доля обучающихся, охваченных горячим питанием. ● Доля обучающихся, занимающихся в спортивных организациях дополнительного образования. ● Доля педагогов, внедряющих в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии ● Доля обучающихся, имеющих по результатам медицинских осмотров подготовительную группу здоровья ● Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС

	<ul style="list-style-type: none"> ● Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам здоровьесбережения ● Доля школьников, имеющих знак ГТО
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Целевая программа «Образовательная среда»

Проект: «Безопасность-комфорт»

Срок проекта: 5 лет

Целевая группа: Педагогический коллектив ОУ, учащиеся, родители

Руководители: заместитель директора по ХР

Цель: защищенность образовательного учреждения от реальных прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование

Основные идеи (замысел проекта)

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
1. Повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения	привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков; выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. развитие качества личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире; формирование способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности.	создание комплексной системы обеспечения безопасности школы. сформированность правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.	2023-2027 Зам. директора по ХР, специалист по охране труда
2. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения	усиление охраны образовательного учреждения; соблюдение строгого пропускного режима допуска граждан и автотранспорта, контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади; ежедневный контроль мест нахождения обучаемых, также подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния ограждения; планирование работ по инженерно-техническому оборудованию образовательного учреждения; постоянное поддержание оперативного взаимодействия с территориальными органами МВД и ФСБ России, прокуратурой.	повышение уровня защиты здания образовательного учреждения от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера других чрезвычайных ситуаций; исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств на территории образовательного учреждения; недопущение к ведению ремонтных работ сомнительными фирмами и организациями.	2023-2027 Зам. директора по ХР, специалист по охране труда
3. Обеспечение охраны сооружений и территорий образовательного учреждения	оснащение образовательного учреждения инженерно-техническими средствами обеспечения безопасности; взаимодействие с правоохранительными службами; осуществление контроля за	повышение уровня защиты здания образовательного учреждения от возможных угроз субъективного,	2023-2027 Зам. директора по ХР, специалист по охране труда

	эффективностью организованной системы охраны образовательного учреждения.	природного и техногенного характера других чрезвычайных ситуаций;	
4. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности образовательного учреждения	установление противопожарного режима в образовательном учреждении; разработка инструкции, плана эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности; разработка инструкций при работе электрическими приборами; обучение персонала и учащихся образовательного учреждения действиям по предупреждению и тушению пожаров; создание пожарно-технической комиссии; своевременная уборка территории, вывоз бытовых отходов, содержание свободными проезды, подходы, пути эвакуации, устранять предпосылки для их загромождения; оснащение образовательного учреждения средствами пожарной автоматики, первичными средствами пожаротушения; проведение проверок состояния инженерных и технических систем жизнеобеспечения; установление знаков пожарной безопасности.	отсутствие пожаров; повышения уровня компетенции персонала и учащихся во время эвакуация из здания образовательного учреждения; отсутствие травм и несчастных случаев при пожаре.	2023-2027 Зам. директора по ХР, специалист по охране труда
5. Организация в образовательном учреждении мероприятий по гражданской обороне	обучение персонала и учащихся образовательного учреждения способам защиты от опасностей; оповещение персонала и учащихся образовательного учреждения при проведении мероприятий по линии гражданской обороны; эвакуация персонала, учащихся материальных и культурных ценностей образовательного учреждения при проведении мероприятий по линии гражданской обороны; организация выдачи персоналу и учащимся образовательного учреждения средств индивидуальной защиты; проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей для персонала и учащихся образовательного учреждения.	повышения уровня компетенции персонала и учащихся во время проведении мероприятий по линии гражданской обороны;	2023-2027 Зам. директора по ХР, специалист по охране труда
6. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении	предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся образовательного учреждения, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся; социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения учащихся образовательного учреждения в совершение преступлений и антиобщественных действий;	уменьшение количества правонарушений к которым причастны учащиеся образовательного учреждения. уменьшение количества пропусков занятия по неуважительным причинам;	2023-2027гг. Социальный педагог школы. Психолог школы

	<p>оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, имеющим отклонение в развитии или поведении либо проблемы в обучении;</p> <p>выявление учеников находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;</p> <p>выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;</p> <p>организация в образовательном учреждении общедоступных курсов внеурочной деятельности и привлечение к участию учеников;</p> <p>реализация программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся образовательного учреждения.</p>		
7. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности	<p>информирование работников и обучающихся образовательного учреждения о состоянии условий труда и учебы, принятие мер по защите от воздействия опасных и вредных факторов на рабочих местах;</p> <p>разработка планов мероприятий, направленных на устранение нарушений правил безопасности труда и учебы;</p> <p>разработка новых и пересмотр действующих инструкций по охране труда для работников и обучающихся согласно новых стандартов безопасности труда;</p> <p>проведение инструктажей: первичного на рабочем месте, повторного, внепланового и целевого;</p>	<p>повышение профессионального и образовательного уровня работников и обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>2023-2027</p> <p>Зам. директора по ХР, специалист по охране труда</p>
8. Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении	<p>проведение профилактической, предупредительной работы по недопущению детского травматизма, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;</p> <p>контролировать правила поведения учащихся в школе на территории образовательного учреждения в основных и вспомогательных помещениях в рамках профилактики и предотвращения детского травматизма;</p> <p>проведение открытых уроков с учащимися с приглашением медицинских работников по профилактике и недопущению детского травматизма.</p> <p>проведение инструктивных занятий с педагогическим составом с учащимися по недопущению детского травматизма;</p> <p>проведение совместных мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД: «Правила дорожного движения, пути предупреждения детского дорожно-</p>	<p>снижение детского травматизма как в учебное, так и не учебное время.</p>	<p>2023-2027</p> <p>Зам. директора по ХР, специалист по охране труда</p> <p>Преподаватель ОБЖ.</p> <p>Медицинский работник школы.</p>

	<p>транспортного травматизма», «Перекресток, проезжая часть зона повышенной опасности».</p> <p>проведение инструктажа с учащимися: «Меры безопасности при проведении прогулок, экскурсий», «Меры безопасности при проведении общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных мероприятий», «Меры безопасности при перевозке обучающихся автомобильным, железнодорожным транспортом» и т.д.</p>		
9. Оказание первой медицинской помощи	<p>заблаговременное составление списков телефонов экстренной медицинской помощи, (наркологической) помощи; включение медицинских аспектов в инструкции и памятки по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;</p> <p>обучение персонала и учащихся основам медицинских знаний и правилам оказания первой медицинской помощи; обучение основам безопасности через курсы ОБЖ.</p>	<p>повышение уровня компетенции персонала и обучающихся при оказании первой медицинской помощи.</p>	<p>2023-2027</p> <p>Зам. директора по ХР, специалист по охране труда</p> <p>Преподаватель ОБЖ.</p> <p>Медицинский работник школы.</p>
10. Создание психологического комфорта	<p>создание психологического комфорта для всех участников ОП</p> <p>функционирование кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p> <p>реализация антибуллинговых программ.</p> <p>создание зон отдыха школы полного дня, «Центра здоровья», интерактивной комнаты тишины, креативных пространств</p> <p>эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p>	<p>психологический комфорт для всех</p>	<p>2023-2027</p> <p>Зам. директора по ХР, Педагог-психолог</p>
11. Совершенствование образовательного пространства	<p>Создание трансформируемого пространства, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. Малые сцены (театр, конференция, литературная гостиная, дискуссионный клуб). Школьное кафе. Школьный парк, цветники. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Библиотека/Медиациентр. Школьный пресс-центр Зал боевой славы</p>	<p>создано трансформируемое пространство</p>	<p>2023-2027</p> <p>Зам. директора по ХР,</p>

Ресурсное обеспечение

Потребность	Источник финансирования	Объем финансирования
1. Обучение специалиста по охране труда на курсах повышения квалификации	Областной бюджет	15 000 руб.

<p>«Обеспечение комплексной безопасности в ОУ».</p> <p>2. Обучение специалиста по охране труда на курсах повышения квалификации по вопросам Охраны труда.</p> <p>3. Обучение специалиста по охране труда и заместителя директора по ХР на курсах повышения квалификации по вопросам Гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности.</p> <p>4. Обучение специалиста по охране труда и заместителя директора по ХР на курсах повышения квалификации по вопросам Электробезопасности с присвоением группы допуска.</p> <p>5. Приобретение первичных средств пожаротушения.</p> <p>6. Приобретение средств индивидуальной защиты.</p> <p>7. Замена ограждения.</p> <p>8. Установка видеонаблюдения в здании.</p> <p>9. Заключение договора с охранным предприятием.</p> <p>10. Создание службы здоровья (медикаменты, медосмотры, оборудование).</p> <p>11. Создание архитектурной доступности.</p> <p>13 Малые сцены (театр, конференция, литературная гостиная, дискуссионный клуб).</p> <p>12. Школьное кафе.</p> <p>13. Школьный парк, цветники.</p> <p>14. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>15. Медицентр в библиотеке</p> <p>16. Школьный пресс-центр</p> <p>17. Зал боевой славы</p> <p>18. Система доступа в учреждение</p>		<p>15000 руб.</p> <p>20 000 руб.</p> <p>20 000 руб.</p> <p>100 000 руб.</p> <p>240 000 руб. 4400 000 руб. 180000 руб. 2500 000 руб. 975 000 руб.</p> <p>100 000 руб. 180000 руб.</p> <p>40000 руб.</p> <p>240000 руб. 840000 руб. 600000 руб.</p>
--	--	---

Показатели результативности реализации проекта:

Основные задачи:

повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения;
профилактика и снижение детского травматизма при проведении праздников, спортивных состязаний и других культурно-массовых мероприятий;
консолидация финансовых и материальных ресурсов на реализацию программных целей;
координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности и комфорта образовательного процесса;
оснащение школы необходимым оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, сервисного обслуживания;
повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
разработка и внедрение учебных программ, методических пособий, рекомендаций по обеспечению безопасности и комфорта;
пропаганда мероприятий по обеспечению безопасности и комфорта в школе.

Основные управляющие компоненты для реализации программы:

использование качественно нового технического обеспечения для решения противопожарной, антитеррористической, экологической, общей безопасности и комфорта;

проведение совместных мероприятий с медицинскими работниками и родительской общественности по выявлению причин порождающих детский травматизм, использование классных часов, внеплановых занятий и инструктажей по профилактике и предупреждению детского травматизма;
улучшение взаимодействия с силовыми ведомствами (полицией, МЧС, охранными предприятиями);
привлечение сотрудников и обучающихся к решению проблем безопасности и комфорта.

В результате выполнения мероприятий Программы ожидается:

создание комфортной образовательной среды
снижение детского травматизма как в учебное, так и не учебное время;
создание комплексной системы обеспечения безопасности школы;
отсутствие пожаров, ЧС;
повышение уровня защиты зданий, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций;
повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирования образовательной деятельности;
внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик.

Ожидаемый результат	Индикатор
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплексной системы обеспечения безопасности школы. 2. Снижение детского травматизма как в учебное, так и не учебное время. 3. Отсутствие пожаров. 4. Повышение уровня защиты зданий, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций. 5. Повышение профессионального и образовательного уровня работников и обучающихся, в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности. 6. Повышение компетентности персонала и учащихся при оказании первой медицинской помощи. 7. Сведение к минимуму количество правонарушений учениками школы. 8. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирования образовательной деятельности. 9. Внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик. 10. Создание комфортного школьного психологического климата 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля общешкольных и классных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни. 2. Доля проверок инженерных и технических систем жизнеобеспечения образовательного учреждения. 3. Доля оснащения образовательного учреждения необходимыми средствами охраны. 4. Количество инструктажей и мероприятий, направленных на повышение уровня компетенции работников и учеников в вопросах безопасности труда и учебы. 5. Доля детей, состоящих на учете в ОДН, на школьном учете. 6. Доля работников, обученных по вопросам безопасности 7. Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС 8. Удовлетворенность участников ОП психологическим климатом и условиями 9. Количество новых форм школьного пространства

11. Создание трансформируемого школьного пространства	
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Целевая программа «Образовательная среда»

Проект: «Управление-эффективность»

Срок проекта: 5 лет

Целевая группа: педагоги, родители, социальные партнеры.

Руководитель: директор школы

Цель: разработка эффективных механизмов управления, установления и развития взаимовыгодного социального партнерства

Основные идеи проекта:

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
1. Скорректировать систему управления школой на основе использования принципов государственно-общественного управления образованием	Корректировка школьной системы государственно-общественного управления образованием	Скорректирована школьная система государственно-общественного управления образованием	2023 г. Директор школы
2. Обеспечить общественную поддержку деятельности образовательного учреждения;	Организация мероприятий, повышающих эффективность взаимодействия коллектива ОУ с родителями учащихся, общественными организациями, другими ОУ, местным социумом;	Положительная динамика общественной поддержки и объективности в оценке деятельности образовательного учреждения Сформирован положительный имидж образовательного учреждения в местном социуме	На протяжении всего периода, Администрация и коллектив ОУ
3. Повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия;	Развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования. Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития обучающихся.	Динамика роста количества сетевых и социальных партнеров школы и эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса; Увеличение дополнительных ресурсов для стабильного функционирования и развития школы	На протяжении всего периода, Администрация и коллектив ОУ

Показатели результативности реализации проекта:

Показатель	Индикатор
------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> ● Уровень развития школьной системы государственно-общественного управления ● Оптимальное использование возможностей сетевого взаимодействия при организации образовательного процесса и повышения квалификации педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Доля родителей, принимающих участие в управлении ОУ ● Доля педагогов, включенных в процесс управления ОУ ● Доля школьников, включенных в процесс управления ОУ ● Доля социальных партнеров, включенных в вопросы управления, оценки качества образования и развития школы ● Доля родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях ● Доля учащихся, включенных в РДДМ ● Удовлетворенность участников образовательного процесса различными аспектами качеством образования в школе (педагоги, учащиеся, родители)
---	---

Ресурсное обеспечение

Потребность	Источник финансирования	Объем финансирования
Множительная техника Канцелярские товары	Бюджетные средства	20 000 руб. 28 000 руб.