МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласована Управляющий
совет протокол от «28»
августа2023 г. №1

Принята
Педагогическим советом
МКОУ «Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных
предметов»
протокол от «29» августа 2023 г. №17

Утверждена
Приказом директора
МКОУ «Лодейнопольская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных
предметов»
от «29» августа 2023 г. №77

ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в соответствии
с Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования

г. Лодейное Поле
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования 3

Пояснительная записка 3

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования 7

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования 32

2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования 42

Программа развития универсальных учебных действий 42

Программы отдельных учебных предметов 55

Программа воспитания 56

Программа коррекционной работы 81

3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования 91

Учебный план 91

План внеурочной деятельности 100

Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования 112

1. Целевой раздел
основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее ООП СОО) – это нормативный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с:

– Конституцией Российской Федерации;

– Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;

– Конвенцией ООН о правах ребенка;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2

– Инструктивно-методическим письмом «Об организации деятельности в 2023/2024 учебном году» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 августа 2023 года №19-32413/2023;

– Уставом МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»;

– Программой развития МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023-2027 гг.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает преемственность основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

Целями реализации программы являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом среднего общего образования;

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной общеобразовательной программы, предусматривающей изучение учебных предметов, входящих в учебный план (общих для включения во все учебные планы учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную общеобразовательную программу;

– обеспечение преемственности основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательной организации;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Целостный в отношении ученика результат освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и сформулирован на

основе требований Федерального государственного образовательного стандарта как желаемый образ будущего — «портрет выпускника» средней школы.

Выпускник МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» - это человек:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» ориентирована на удовлетворение потребностей и запросов обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития школьников на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 18 лет. В этот период ведущим видом деятельности школьников становится учебно-профессиональная деятельность; познавательная деятельность направлена на познание профессии; преимущественно развивается познавательная сфера психики; новообразованиями возраста являются мировоззрение и профессиональные интересы.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, образующих завершенную линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития на уровне среднего общего образования, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также способы их достижения.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования

и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Нормативный срок освоения программы – два года.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

ФГОС СОО устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП СОО.

Личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные образовательные результаты – это достижения школьника в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста, которые образуют динамическую совокупность личностных образований.

Мы выделяем следующие группы личностных результатов:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию (умение правильно оценивать результаты своей деятельности, ориентации на успех, стремление к творчеству, способность к рефлексии);

– готовность и способность обучающихся к личностному самоопределению (осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений);

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (ориентации на овладение новыми знаниями, интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда, приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования);

– сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений (осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, способности оценивать отношение к себе, другим людям, миру в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания);

– сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности (ценности самоактуализирующейся личности);

– антикоррупционное мировоззрение;

– правосознание;

– экологическая культура;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Мы выделяем следующие группы метапредметных результатов и требования к ним:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО представлены следующими четырьмя группами: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1. Предметные результаты освоения предметной области «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры,

воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко- культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико- литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. Предметные результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

– сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с

нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

3. Предметные результаты освоения предметной области «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

4. Предметные результаты освоения предметной области «Общественные науки»

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

– сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

– понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

– сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

– формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции,

– факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных

географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально- экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных

ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; (пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

5. Предметные результаты освоения предметной области «Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

– сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

– сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

– сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

– сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности

наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно- математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно- математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

6. Предметные результаты освоения предметной области «Естественные науки»

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

– сформированность основ целостной научной картины мира;

– формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

– сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность

и обобщать научную информацию;

– сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине

мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической

информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

7. Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

– сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

– знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

– владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

– умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке

к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и

пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемых школой, обеспечивает:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

– общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно- смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые образовательные результаты освоения ООП СОО более подробно изложены в рабочих программах по отдельным учебным предметам среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает различные оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, «Папка самопознания», процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

К процедурам внешней оценки относятся государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества подготовки обучающихся, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем и др.).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценочной деятельности в МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных

(регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

– в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

– в ходе внутренних мониторингов оценки сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг личностных результатов обучающихся осуществляется:

– на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы;

– на занятиях в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения «Личность – самоопределение – выбор», в том числе при проведении психолого-педагогических диагностик и самодиагностик;

– в процессе работы над «Папкой самопознания».

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных, анонимных данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга метапредметных результатов устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя как комплексные метапредметные работы, так и отдельные процедуры по оценке:

– смыслового чтения,

– познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

– ИКТ-компетентности;

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ- компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального учебного проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения; комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, спецификой контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к используемым в образовательном процессе учебникам и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются таким образом, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для

текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация проводится в конце триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

К результатам внешней оценки относятся результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). ГИА в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

ГИА в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору КИМ разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из

следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности школьной комиссии. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Портфолио ученика представляет собой процедуру оценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов образования, учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В нашем варианте портфолио обучающегося называется «Папкой самопознания» и состоит из шести разделов, включающих:

1. «Общие сведения»,
2. «Цели»,
3. «Самодиагностика»,
4. «Достижения»,
5. «Отзывы»,
6. «Самоопределение»,
7. «Выбор».

Раздел «Общие сведения» содержит информацию об ученике: фамилия, имя, отчество, класс, данные свидетельства о рождении, адрес, телефон.

В разделе «Цели» ученик определяет то, чего он желает достичь в установленные сроки. Выбор связан с определением целей: на 1 год, на 3 года, на 5 лет.

В разделе «Самодиагностика» ученик, курируемый психологом школы, представляет результаты самостоятельно проведенных диагностик ценностей, интересов, способностей,

потребностей, возможностей. Представляет результаты исследования памяти, внимания, темперамента, профессионального типа личности. Оценивает личностные черты своего характера: активность, доброжелательность, дисциплинированность, инициативность, коммуникабельность, креативность, ответственность, порядочность, самостоятельность, толерантность, честность, трудолюбие. Самодиагностики и исследования проводятся в рамках программы психолого-педагогического сопровождения «Личность – самоопределение – выбор».

Раздел «Достижения» содержит самоанализ успеваемости, результаты промежуточной и итоговой аттестации, наградные листы, дипломы и сертификаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, документы об окончании учреждений дополнительного образования, рецензии и отзывы на проектные и исследовательские работы, выполненные школьником в ходе обучения.

В разделе «Отзывы» учителя – предметники, классный руководитель, школьный педагог-психолог, родители дают свои отзывы и рекомендации школьникам.

Заполняя раздел «Самоопределение» ученик работает с таблицей «Самоопределение», отвечая на вопросы: что я хочу, что я есть, что я могу и не могу из того, что я хочу, что меня ждет, что от меня ждут. Данные таблицы являются своеобразным средством рефлексии, позволяющим ученику разобраться в себе, размышляя, школьники лучше понимают свои проблемы, учатся рефлексии. В конце 11 класса обучающимся предлагается оценить, насколько они готовы к выбору своей дальнейшей образовательной траектории.

Заполняя раздел «Выбор», ученик работает с таблицей «Выбор профессии», отвечая на предложенные вопросы.

«Папка самопознания» формируется в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в «Папке самопознания», используются при поступлении обучающихся в организации профессионального образования.

2. Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) является организационно-методической основой для реализации следующих требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных

программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь должны быть перенесены на любые жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики,

важнейшей из которых является уровень рефлексивности (осознанности) выполняемых действий. Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

На уровне среднего общего образования, в соответствии с цикличностью возрастного развития, происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные и отрефлексированные на базе предметного обучения, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К среднему общему уровню образования в еще большей степени, чем к основному общему, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т. п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать

конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие межпредметный, внепредметный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательном процессе образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательном процессе событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания. Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся:

а) умение объяснять явления с научной точки зрения;

б) способность давать оценку;

в) умение интерпретировать данные и доказательства (анализ и оценка научной информации, умение понимать аргументы различных представлений и делать соответствующие выводы).

При решении заданий на формирование читательской грамотности должны формироваться умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

При решении заданий на формирование математической грамотности должны формироваться следующие компетентности:

– распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

– формулировать эти проблемы на языке математики;

– решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

– анализировать использованные методы решения;

– интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

– формулировать и записывать результаты решения.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных

универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения познавательных универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
– методологические и философские семинары;
– образовательные экспедиции и экскурсии;
– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  ✓ выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  ✓ выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  ✓ выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации обучающихся с:

– обучающимися других образовательных организаций, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов;
– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
– представителями власти, местного самоуправления и т. п.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели на коммуникацию, выбор объекта коммуникации, вариативность поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм коммуникации с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межшкольные (межрегиональные) научно-практические конференции и ассамблеи обучающихся;
– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
– социальные проекты, волонтерские движения, благотворительные акции и др.
– получение предметных знаний в структурах, альтернативных школе:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На ступени среднего общего образования формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для самостоятельного целевого действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) формирование индивидуального учебного плана,

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах его реализации.

Описание особенностей исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью школы на этапе среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, и материалом для этих видов деятельности является, в первую очередь, материал учебных предметов. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб учащегося, совместную проектную деятельность учащихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется, в первую очередь, самим учеником или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т. д.

На уровне среднего общего образования начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;

- игровое;
- творческое.

На этапе среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (государственные структуры, фонды и т. п.).

Обучащийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые

для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– точно и объективно представлять свой проект или возможные результаты исследования;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебныхдействий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Общие требования к условиям включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических требований, выполнение которых необходимо для того, чтобы обучающиеся имели возможность осуществлять профессиональные, социальные и другие пробы вне образовательной организации, а именно:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а именно: разнообразие форм получения образования в данной

образовательной организации, обеспечение возможности выбора учащимся уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы;

– привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий включает следующие формы:

– образовательное событие;

– защита реализованного проекта;

– представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к оценочному образовательному событию:

– материал образовательного события принципиально должен носить внепредметный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов;

– в событии могут принимать участие (в роли ведущих, экспертов…) представители бизнеса, государственных структур и т.п.;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки. В качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т. п.;

– режимы и регламенты проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам события заранее, до начала события. По возможности,

параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны быть сопоставлены точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же учащихся должны оценивать не менее двух экспертов одновременно. Оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

Также возможно:

– составление рейтинга участников образовательного события на основе промежуточного и итогового оценивания в качестве дополнительного способа стимулирования активности участников и в качестве дополнительного инструмента оценки сформированности универсальных учебных действий;

– внесение оценок, полученных учащимися в ходе оценочного образовательного события, в портфолио обучающегося (при его согласии).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к защите проекта как процедуре оценки сформированности универсальных учебных действий:

– к публичной защите должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта;

– на защите темы проекта (проектной идеи) должны быть обсуждены с учащимся следующие моменты:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

– в результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие;

– на защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта; источники ресурсов, которые были использованы обучающимися для реализации проекта.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;

– проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением;

– режимы и регламенты проведения защит проектной идеи и реализации проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности учащегося должны быть известны учащимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализации проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения. При этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации школы, представители тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– оценки, выставленные экспертами во время защиты реализованного проекта, должны усредняться;

– в рамках реализации проекта должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки экспертами;

– итоговые оценки универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Освоение ООП СОО МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» обеспечивают следующие рабочие программы учебных предметов:

«Русский язык» (базовый уровень);

«Литература» (базовый уровень);

«Родной язык (русский)» (базовый уровень);

«Родная литература (русская)» (базовый уровень);

«Английский язык» (базовый уровень);
«История» (базовый уровень);
«География» (базовый уровень);
«Экономика» (углубленный уровни);
«Право» (углубленный уровни);
«Обществознание» (базовый уровень);
«Математика» (базовый и углубленный уровни);
«Информатика» (базовый и углубленный уровни);
«Физика» (базовый и углубленный уровни);
«Астрономия» (базовый уровень);
«Химия» (базовый и углубленный уровни);
«Биология» (базовый и углубленный уровни);
«Физическая культура» (базовый уровень);
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Рабочие программы учебных предметов ООП СОО построены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и включают в себя следующие разделы:

– личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
– содержание учебного предмета, курса;
– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов ООП СОО представлены в приложении.

Программа воспитания ООП ООО

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов – школа личностного роста, обеспечивающая своим ученикам непрерывное качественное образования повышенного уровня на основе реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий.

Ученики школы показывают высокие образовательные результаты, являются лидерами по количеству победителей и призеров олимпиад различного уровня. Средние баллы ЕГЭ по всем предметам выше результатов по Лодейнопольскому району и Ленинградской области. Растет доля «высокобалльников». Существующая в школе система воспитания одной из важнейших задач определяет сохранение высокой мотивации к учению и достижению высоких образовательных результатов.

Социокультурная ситуация определяет специфику организации воспитательного процесса школы. г. Лодейное Поле – хранитель истории и культуры. Родина Балтийского флота, «Город воинской доблести» сыгравший ключевую роль в прорыве второго кольца Блокады, излюбленное место паломников Введено-Оятского, Покрово-Тервенического, Свято-Троицкого Александра Свирского монастырей. Но, вместе с тем, к сожалению, в настоящее время в городе нет достаточного количества средне-специальных и высших учебных заведений. Это обуславливает ориентированность детей на получение высоких результатов, поступление в учебные заведения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Особенности воспитательной системы школы обусловлены построением ученического самоуправления на базе школьной ячейки РДДМ "Движение Первых", реализации

деятельности РДДМ через работу классных коллективов, Юнармии, Дружины Юных Пожарных, вокальной студии «Гармония», хореографического ансамбля «Забава», отряда барабанщиц и флагоносцев «БРАВО!», киноклуба «Открытое мнение», школьной студии звукозаписи, школьного медиа и т.д. Уровень воспитанности детей демонстрирует положительную динамику.

В стенах нашего образовательного учреждения находится «Музей блокады Ленинграда», который занимает центральное место в школьной системе гражданско-патриотического воспитания. Также, на протяжении более 20 лет школа является участником международных программ обмена школьниками «Россия-Норвегия» и «Россия-Голландия», что обуславливает активную работу в воспитании глобальной гражданственности, социальной зрелости.

Школа старается сохранить культурно-исторические традиции и совместно с социальными партнерами менять социокультурный фон города. Лодейнопольская школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов сотрудничает со всеми образовательными учреждениями города, а также с Детским Центром Эстетического Развития, Домом Народного Творчества им. Ю.П.Захарова, Лодейнопольской спортивной шкоой, Лодейнопольской Детской Художественной Школой №5, Лодейнопольской Межпоселенческой Центральной Районной Библиотекой, Центральной Детской Библиотекой, Лодейнопольским Историко-Краеведческим Музеем, Лодейнопольским центром внешкольной работы ДАР, Храмом свв. первоверховных апостолов Петра и Павла и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Ориентируясь на *современный национальный воспитательный идеал*[1], *а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях*[2] *формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Важными факторами успеха в достижении цели являются - создание партнерских отношений между ребенком и педагогом, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты в соответствии с уровнем общего образования:

Уровень основного общего образования	
Целевой приоритет	**Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.**
Возрастные особенности	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.
Формируемые знания и отношения	Ценностное отношение: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; своей малой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству человеческого общества и важному условию ощущения полноты проживаемой жизни через чтение, музыку, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его

[1] *Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

[2] Базовые ценности - *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.*

	хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Значимость выбранного приоритета	Ценности, сформированные в подростковом возрасте, являются определяющим фактором при формировании жизненных целей и ориентиров, характера поведения ребенка в его повседневной жизни.
Уровень среднего общего образования	
Целевой приоритет	**Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**
Возрастные особенности	Потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути на основе реального практического опыта, который они могут приобрести в том числе и в школе.
Формируемый опыт:	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Значимость выбранного приоритета	Поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на классном и общешкольном уровне;

2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, сохранять традиции школы;

3) обеспечить и расширить возможности для удовлетворения разнообразных образовательных интересов школьников через внеурочную деятельность;

4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, *реализовывать их воспитательные возможности*;

5) реализовывать международную деятельность, направленную на воспитание глобальной гражданственности;

6) использовать музейную среду как ключевой элемент при формировании патриотических и гражданских качеств школьников;

7) организовывать деятельность, направленную на *повышение культурного уровня подрастающего поколения на основе активного привлечения школьников к изучению искусства, их культурного просвещения, формирования мотивации к освоению ценностей культуры.*

8) формировать готовность обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

9) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

10) использовать воспитательный потенциала школьного урока;

11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом личностного развития школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Самоуправление»

Реализация детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации школьников. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В Лодейнопольской школе №2 все дети, начиная с 5-ого класса, принимаются в ряды Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

На уровне класса:

В соответствии со своими личными интересами дети выбирают для себя одно из направлений :

- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология)
- Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)
- Военно-патриотическое направление (Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения, воспитанники военно-патриотических клубов, юные поисковики)
- Информационно-медийное направление (школьное радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)

Таким образом формируются сектора, участники которых становятся инициаторами, главными организаторами дел выбранной направленности. Среди участников сектора избирается ***председатель направления***.

Среди всех обучающихся избирается ***председатель классной***, представляющий интересы класса в общешкольных делах, координирующий работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Таким образом, формируется ***Совет класса,*** включающий 5 человек – председателя классной ячейки и председателей направлений.

На уровне школы:

Функционирует ***Совет председателей***, в который входят представители всех классных ячеек. Среди председателей классов избирается ***Председатель школьной ячейки*** **.**Совет председателей ***создается*** для:

- организации и проведения личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Кроме Совета председателей существуют 4 ***Совета председателей направлений "Движение первых",*** реализующие деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение техили иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- В ***Расширенный совет школы*** входят все председатели направлений и классных ячеек. Председателем Расширенного совета школы также назначается председатель школьной ячейки "Движение первых". Расширенный совет школы собирается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Участие в программах международного обмена школьниками «Россия-Норвегия», «Россия - Голландия».
- Участие и организация областных и районных мероприятиях, направленных на творческую самореализацию школьников: «Звездный дождь», «Живая классика», «Мир глазами молодых», «Высший балл», День города Лодейное Поле, Торжественное шествие посвященное Дню Великой Победы, научно-практические конференции, молодежные форумы, *представления и т.д.*.
- С*оциальные проекты:*
    - *«Милосердие» (включающий в себя работу с социальными партнерами – Детским домом и домом престарелых, проведение акций «Подари детям игрушку» и «Старость в радость»),*
    - *«Экозабота» (сбор макулатуры «Чистое образование», сбор пластиковых крышек «Добрая крышка» и батареек «Села батарейка»),*
    - *«Связь времен» - волонтерская помощь и взаимодействие с ветеранами ВОВ, блокадниками.*
- *Открытая дискуссионная площадка – Дискуссионный киноклуб «Открытое мнение», реализующий всероссийский проект РДДМ «Классные встречи». В рамках дискуссионного киноклуба происходят встречи представителями других школ, деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности. На встречах обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы жизни школы, города, страны.*
- *Традиционная спортивно-туристическая игра «Тропою туриста», организуемая совместно с семьями учащихся. Спортивные состязания, праздники, фестивали различного уровня.*
- *Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День начала Блокады Ленинграда», «Тропою туриста», «День здоровья», «Посвящение в старшеклассники», «Я люблю свою планету», «День матери», «Праздник песни», «Мастерская Деда Мороза», «День снятия Блокады», «Джентльмены, удачи!», «Высший балл», «День дублера», «Мы не можем жить без космоса», «День Победы» и т.д..*
- *торжественные ритуалы вступления в ряды "Движение Первых", Юнармии, Дружины юныхпожарных,* Юных друзей полиции, Юных инспекторов дорожного движения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность.*
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, *ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участиепредставителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне*

общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение, по возможности,* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности - список программ которых мы формируем на основе опросов учеников и их родителей. На сегодняшний день банк программ содержит более 60 курсов.

Из предлагаемого школой перечня ученики самостоятельно выбирают курсы для посещения. Самоценным в таком подходе является собственно свободный выбор ученика. Выбирая, ребенок осознает ответственность и последствия, учится понимать важность принятого решения. Принимая во внимание то, что познавательные потребности и интересы являются подвижными образованиями в личности школьника 5-6 класса и могут со временем измениться, программы внеурочной деятельности разрабатываются по модульному принципу и состоят из трех относительно самостоятельных, независимых друг от друга по тематике модулей. Продолжительность каждого модуля составляет 11-12 часов.

Так, например, Курс «Математика и искусство» имеет разделы: «Математика и литература», «Математика и живопись», «Математика и архитектура».

Занятия проводятся в смешанных группах на уровне двух параллелей классов: 5-6, 7-8, что очень ценно с педагогической точки зрения – это расширяет круг общения детей, открывает возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствует социализации школьников.

Внеурочная деятельность школы организована по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное с помощью следующих форм работы:

- *Программы внеурочной деятельности пропедевтического характера.*

Это вводный курс в какую-либо науку или искусство, предшествующий более глубокому изучению предмета. На занятиях в доступных для детей данного возраста формах проходит знакомство с основами новой науки с целью развития у учеников интереса к данному предмету. Так, ученикам 5-6 классов мы предлагаем курс «Занимательная физика в опытах и экспериментах», ученикам 7-8 классов – курсы «Тайны химических превращений», «Экономика человека и семьи», 9 классам – «Секреты психологии» и др.

- *Программы предметных курсов внеурочной деятельности*

помогают школьнику в выборе предметных областей и отдельных учебных предметов, к которым он испытывает интерес, и на основе расширения и или углубления изучаемого на уроках материала проверить свои способности осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Среди них – «Английский с увлечением», «Элементы математической логики»,

«Знакомство с биохимией». «Компьютерное черчение», и другие. Большая часть программ внеурочной деятельности старшей школы ориентирована на знакомство школьников с различными видами профессиональной деятельности. Им предлагаются такие курсы как «Основы практической медицины», «Интернет-маркетинг», «Школа юных экскурсоводов» и другие. Занятия профориентационного курса «На пути к выбору профессии» направлены на содействие свободному и осознанному выбору старшеклассниками будущей профессиональной деятельности, места и формы получения дальнейшего образования в соответствии с их способностями и профессиональными интересами.

- *Проектная и учебно-исследовательская деятельности* школьников.

Работая над проектом, ребенок учится ставить проблему, планировать собственную деятельность; искать, анализировать, обрабатывать информацию; оценивать и представлять полученные результаты. Ученики школы под руководством учителей работают над различными видами проектов: исследовательскими, информационными, творческими, социальными, конструкторскими. Разнообразна и тематика проектов: от математики и литературы до астрономии и психологии. Свои проектные и исследовательские работы ученики школы достойно представляют на научно-практических конференциях различного уровня. Высокой оценки членов жюри удостаиваются проекты наших учеников, представляемые на ежегодной научно-практической конференции с международным участием «Наука настоящего и будущего» для школьников 7-11 классов, проводимой Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), в «Русском географическом обществе», на всероссийской научной экологической конференции школьников, студентов и преподавателей «Вода – источник жизни на Земле». Наши ученики являются активными участниками межрегиональных научно-исследовательских конференций «История и современность», «Литература. Читатель. Время» и многих других.

- *Олимпиады, интеллектуальные игры и турниры, предметные недели, научно-практические конференции, школьные праздники, торжественные линейки, конкурсы творческой направленности, выставки, социальные акции, спортивные соревнования, трудовые десанты, общественно полезные практики, походы и экскурсии, встречи с интересными людьми и многое другое.*
- В рамках внеурочной деятельности в школе *функционируют два музея*: Школьный музей блокады Ленинграда и Музей истории школы. И это не удивительно, ведь сохранение традиций и воспитание патриотизма одна из главных задач воспитания, особенно актуальных в наше время.
- *Работа АРТ-студии.*

С регулярной периодичностью работают также студии различной направленности - хореографическая студия «Забава», отряд барабанщиц и флагоносцев «Браво!», хоровая студия «Гармония», театральная студия на английском языке «Drama Club», студии декоративно-прикладного творчества «Увлекательное рукоделие», «Бумажная пластика», «Декоративно-художественная обработка древесины», книжный клуб «Диалог», дискуссионный кино-клуб «Открытое мнение», спортивный клуб «Олимп» и др..

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют следующие объединения – РДДМ "Движение Первых", Юнармия, Дружина юных пожарных «Дозор», школьноенаучное общество «Прометей», клуб интернациональной дружбы «Друзья Норвегии».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям – детям Блокадного Ленинграда, ветеранам школы, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
- собрания и встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования школьных дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Международная деятельность»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит задачу развития гражданского воспитания школьников.

Принимая во внимание острую необходимость решения глобальных проблем связанных с экологией, с уровнем жизни и проблемами в обществе, с взаимоотношениями людей и стран, а также важность формирования таких всеобщих ценностей, как справедливость, достоинство и права человека, гендерное равенство и культурное разнообразие, все шире ставится задача развития образования в сфере глобального гражданства.

В педагогической теории и практике рассматриваются вопросы создания условий, технологий, средств образования в сфере глобального гражданства. Мы подходим к решению данной проблемы комплексно. Эта задача включена в общешкольные приоритеты и школьную систему в целом. Глобальные аспекты входят в учебные программы и программы воспитания, внеурочную и проектную деятельность и решаются с поощью следующих форм работы:

- *Участие в международных образовательных проектах «Познавательный туризм», и «Образовательный обмен»*

помогает нашим школьникам понять глобальные проблемы, признать и оценить различные факторы самобытности, получить и применять на практике навыки гражданской

грамотности, внимательно относиться к другим людям и окружающей среде, усвоить ценности честности и социальной справедливости.

Начиная с 1995 года Лодейнопольский муниципальный район активно сотрудничает с Коммуной Гильдескол в Норвегии. Ежегодно проходят встречи школьных делегаций. В ходе обмена поднимаются глобальные проблемы человечества, которые затрагивают как человеческое общество, так и природу. «Мир во всем мире», «Здоровье – это здорово», «Выдающиеся люди», «Сохранение окружающей среды», «Культурное наследие», «Наука и творчество» и др.

Школьники размещаются в семьях, что позволяет изнутри познакомиться с бытом, культурой, кухней, ощутить на себе заботу и внимание. Общение детей и взрослых осуществляется на английском языке, что способствует повышению уровня языковых знаний. Дети знакомятся с народными традициями принимающей стороны, учатся уважать культуру других людей и с достоинством нести свою. Школьники занимаются совместными коллективно-творческими делами, готовят совместные выступления, которые потом презентуют на международном молодежном форуме. Это неформальное общение помогает ребятам осознать себя частью международного сообщества, не ограниченного границами государств или языковыми особенностями, а объединенного одной глобальной идеей.

Главное и существенное этой двухсторонней деятельности заключается в том, что это реальное движение народа к народу, практические шаги к воспитанию глобальной гражданственности, к пониманию мира, в котором мы живём.

- *В школе функционирует «Норвежский клуб»,* участники которого изучают норвежский язык, готовят на нем театрализованные представления, изучают культуру, традиции Норвегии, в международные дни организуют онлайн встречи с норвежскими школьниками и учителями, ведут переписку.
- Заседания киноклуба «*Открытое мнение»* - обсуждение вопросов, касающихся мировых проблем.
- *Заседания клуба «Книголюб»*, знакомство с литературой зарубежных писателей и поэтов.
- *Участие в проекте «Милосердие», в акциях «Красная ленточка», «День Земли», «Область без наркотиков», в конкурсах «Космос это мы», «Толерантность мой выбор»* и многих других способствуют решению поставленной задачи.

Мы надеемся, что организованная в нашей школе системная работа в направлении формирования глобальной гражданственности позволит нашим школьникам понять глобальные проблемы, признать и оценить различные факторы самобытности, получить и применять на практике навыки гражданской грамотности, внимательно относиться к другим людям и окружающей среде, усвоить ценности честности и социальной справедливости, принимать участие и вносить вклад в решение современных глобальных проблем в качестве информированных и ответственных граждан мира.

Модуль «Школьный музей»

В педагогических исследованиях патриотизм и гражданственность предстают в виде интегративных духовно-нравственных качеств в структуре личности, имеющих когнитивный, мотивационный и поведенческий критерии. Анализ литературы подтверждает, что интеграция школьного музея в учебно-воспитательный процесс может дать широкие возможности при воспитании школьников. В Лодейнопольской средней школе №2 центральное место в школьной системе гражданско-патриотического воспитания принадлежит Школьному музею блокады Ленинграда.

Музейная среда стала центрально образующим звеном в гражданско-патриотического воспитания школьников.

Школьный музей - компонент образовательного пространства школы, центральное

звено в реализации программы воспитания школьников. Через свои собрания и формы деятельности он связан с урочной и внеурочной деятельностью школьников.

На базе музея функционирует ученическое объединение «Хранители истории», участники которого под руководством педагога занимаются следующей деятельностью:

- Исследовательская работа – получение знаний на основе изучения музейного собрания.
- Экспозиционная работа – проектирование музейных экспозиций, разработка тематики и проблематики системы экспозиций музея, изучение литературы, наблюдение за состоянием экспонатов в экспозиции, монтаж и демонтаж экспозиции, выставочная работа.
- Фондовая работа – формирование музейного собрания, обеспечение его сохранности, изучение музейных предметов и коллекций, создание условий для их использования.
- Просветительская работа – подготовка и проведение экскурсий.

Музей открыт для всех участников образовательного процесса, имеет ярко выраженную образовательную направленность, стал доступным способом знакомства с историческим прошлым страны, музейной культурой и традициями, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество школьников, учителей, родителей, социальных партнеров.

Ежегодно, согласно плану воспитательной работы, в музее проводятся экскурсии для школьников (900 дней во имя жизни, Образование в Ленинграде, Все для фронта - все для победы, Дорога жизни, Освобождение Ленинграда, Свирская Победа, Клуб Блокадник). На районной научно-практические конференции «Паруса науки» школьники защищают проекты по тематике музея. Стали традицией литературно-музыкальные композиции, посвященные началу и снятию блокады, киносеансы клуба «Открытое мнение», встречи с детьми блокадного Ленинграда – членами клуба «Блокадник», радиолинейки, исторические игры, конкурсы рисунков, стихов, викторины и др.

Функционирование в школе музея способствует усвоению дополнительных знаний и опыта деятельности, возникновению гражданско-патриотических чувств и мотивов поведения, развитию у учащихся познавательной и творческой активности, формированию навыков ценностно-ориентированного отношения к историческому наследию, приобщению к нему, воспитанию школьников патриотами и достойными гражданами нашей великой Родины.

Модуль «Культурный норматив школьника»

Министерство Культуры Российской Федерации и Министерство Просвещения разработали межведомственный культурно-образовательный проект – «Культурный норматив школьника», целью которого является культурное просвещение обучающихся, активное привлечение детей и молодежи к изучению таких видов искусства как театр, кинематограф, литература, архитектуры, изобразительное искусство, народная культура, музыка, а также, мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры и повышение культурного уровня подрастающего поколения.

На базе вышеуказанного проекта в нашей школе был разработан проект программы развития «К культуре шаг за шагом», целью которого является повышение культурного уровня подрастающего поколения на основе активного привлечения школьников к изучению искусства, их культурного просвещения, формирования мотивации к освоению ценностей отечественной культуры.

Проект реализуется на принципах добровольности, открытости и доступности по 8-ми направлениям: *театр, кинематограф, литература, архитектура, изобразительное искусство, народная культура, музыка, общая культура* на 3-х уровнях*: местном, областном и всероссийском.*

Проект включает в себя следующие формы работы:

- *Видеоэкскурсии,*
- *Просмотр телеспектаклей,*
- *Посещение театров и кинотеатров,*
- *Коллоквиумы,*
- *Индивидуальные консультации и наставничество,*
- *Конференция «К культуре шаг за шагом».*

С целью развития навыков самоанализа, рефлексивной и оценочной деятельности учащихся используются Дневники впечатлений, которые включают поощрение их активности и самостоятельности, формируют умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, осуществлять выбор, поддерживают высокую мотивацию культурного роста школьников.

Участие в проекте помогает *расширять кругозор, прививает любовь к искусству, вырабатывает хороший художественный вкус на примере лучших образцов классического и современного искусства и, что самое главное, вырабатывает потребность читать хорошие книги, слушать классическую музыку, смотреть уровневые фильмы, посещать музеи и выставки, разбираться в тонкостях архитектуры, ценить культуру своей страны.*

Модуль «Самоопределение. Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Самоопределение. Профориентация» *инициирует и корректирует выбор и реализацию индивидуальной образовательной траектории учеником в соответствии с его интересами, способностями и образовательными потребностями и способствует его самоопределению,* профессиональному просвещению, включает диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. *При этом механизмом выступает свободный выбор ребенка.*

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- этап *предпрофильной подготовки - предметную ориентацию (предметные курсы, информационную работу, диагностическую работу, предметное консультирование, ученики знакомятся с «папкой самопознания». В рамках внеурочной деятельности школьники посещают курс «Самопознание», предполагающий диагностику и самодиагностику школьников.)*
- этап профильной ориентации реализуемый через курсы внеурочной деятельности, информационную работу, диагностическую работу, профконсультирование, формирование папки самопознания. Эта работа проводится с целью подготовки школьников к выбору группы предметов для изучения на углубленном уровне, набора курсов внеурочной деятельности, направления индивидуального проекта, а также способа получения дальнейшего образования.
- этап профессиональной ориентации реализуемый через курсы внеурочной деятельности, профессиональные пробы, психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику, профессиональное консультирование, информирование, пропаганду, циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий. На данном этапе работа с папкой самопознания завершается.
- На всех этапах - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; поездки, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими папки «Самопознание», «Дневников впечатлений» и личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи.*
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые* учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, наличие спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление инфозон, пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и Классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские беседы в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы воспитания является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик уже выпускника школы. Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов, беседа, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора).

Качественными показателями являются правильная постановка задач работы с детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся. В соответствии с разработанными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики:

Критерии	Показатели	Методики изучения
1. Сформированность нравственного потенциала личности обучающихся	1. Сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 2. Нравственная направленность личности	Тест Щурковой Н.Е. «Размышляем о жизненном опыте» Методика Петровой С.М. «Русские пословицы» Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора», Метод ранжирования Методики «Репка» («Что во мне выросло?», «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик»
2. Сформированность эстетического потенциала личности обучающихся	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических	Методика Торренса МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение

	чувств	
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающихся	1. Коммуникабельность 2. Коммуникативная культура Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии	Показатели	Методики изучения
1. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа" Социометрия
2. Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент

Критериями эффективности реализации ОУ воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный проц

Календарный план
реализации программы воспитания обучающихся

План воспитательной работы МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» разработан на основе ФГОС, в соответствии с программой воспитания школы.

1. Самоуправление

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	Первая неделя сентября	Собрание Совета школы. Распределение обязанностей.	10-11 классы	Дмитриева С.А Фофонова М.А. Актив РДДМ
2	Вторая неделя сентября	Выборы председателей классных ячеек.	10-11 классы	Классные руководители
3	сетябрь	Акция «Читай, Город!»	10-11 классы	Дмитриева С.А Актив РДДМ
4	октябрь	Посвящение в старшеклассники	10-11 классы	Дмитриева С.А Фофонова М.А. Актив РДДМ
5	29.10	День единых Действий ОГДЮО «Российское Движение Школьников» Посвящение в РДДМ	10-11 классы	Дмитриева С.А Фофонова М.А. Актив РДДМ
6	4.11	Участие в городском мероприятии, посвященном «Дню народного единства»	10-11 классы	Фофонова М.А. Актив РДДМ
7	13.11	Неделя добрых дел, приуроченная ко Всемирному дню доброты	10-11 классы	Фофонова М.А. Актив РДДМ
8	21.11	Мероприятия, посвященные международному дню отказа от курения (акции/флешмобы)	10-11 классы	Фофонова М.А. Актив РДДМ
9	1.12	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы со СПИДом (спецоформление, анкетирование, беседы, акция «Красная ленточка»)	10-11 классы	Фофонова М.А. Актив РДДМ
10	декабрь	Акция волонтерской помощи пожилым людям и инвалидам по уборке снега «Снежный десант»	10-11 классы	Актив РДДМ
11	январь	Рейды совместно с библиотекарем по проверке сохранности учебников	10-11 классы	Бударина И.В. Актив РДДМ

12	14.02	Всероссийская акция «Подари книгу», приуроченная к международному дню книг дарения (РДДМ)	10-11 классы	Бударина И.В. Актив РДДМ
13	14.02	Акция «Добрая почта»	10-11 классы	Дмитриева С.А Актив РДДМ
14	5-8 марта	Праздничное оформление школы к Международному женскому дню	10-11 классы	Фофонова М.А. Актив РДДМ
15	апрель	Подготовка ко дню дублера	10-11 классы	Дмитриева С.А Актив РДДМ
16	апрель	День Дублера	10-11 классы	Дмитриева С.А Актив РДДМ
17	апрель	Всероссийский школьный субботник	10-11 классы	Дмитриева С.А Актив РДДМ

2. Ключевые общешкольные дела

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	1.09	Торжественная линейка «День знаний!»	10-11 классы	Дмитриева С.А. Фофонова М.А. Классные руководители.
2	к 8.09	День начала блокады Ленинграда. Заседание клуба «Открытое мнение» Встречи с интересными людьми – детьми блокадного Ленинграда.	10-11 классы	Дмитриева С.А.. Фофонова М.А.
3	сентябрь	«Тропою туриста» (5,6 и 11 классы)	11 классы	Дмитриева С.А. Фофонова М.А. Классные руководители, родители, социальны

				партнеры.
4	сентябрь	«Школа безопасности» (10 класс)	10 классы	Дмитриева С.А. Классные руководители, социальные партнеры.
5	Первая пятница октября	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.	10-11 классы	Дмитриева С.А.
6	ноябрь	Экологическая акция «Добрая крышка»	10-11 классы	Дмитриева С.А. Фофонова М.А. Актив РДДМ
7	ноябрь	Бумажный БУМ – общешкольный сбор макулатуры	10-11 классы	Дмитриева С.А. Фофонова М.А. Актив РДДМ
11	декабрь	Зимний Бал/Новогодний КВН	10-11 классы	Дмитриева С.А.
12	декабрь	Акция «Старость в радость»	10-11 классы	Дмитриева С.А. Отряд «Милосердие»
13	декабрь	Акция «Подари детям игрушку»	10-11 классы	Дмитриева С.А. Отряд «Милосердие»
14	27 января	Заседание киноклуба «Открытое мнение» ко Дню снятия блокады Ленинграда, встречи с детьми блокадного Ленинграда	10-11 классы	Дмитриева С.А. Клуб «Связь времен»
15	Первая суббота февраля	Вечер Встречи Выпускников	10-11 классы	Дмитриева С.А.
16	20-28 февраля	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества. Игра по станциям «Тропа генерала» Конкурс «Джентльмены удачи»	10-11 классы	Дмитриева С.А. Учителя физической культуры

17	5-8 марта	Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню. Праздничный концерт.	10-11 классы	Дмитриева С.А.
18	март	Районный конкурс «Высший Балл»	10-11 классы	Дмитриева С.А.
19	апрель	Подготовка к акции «Бессмертный полк»	10-11 классы	Фофонова М.А.
20	апрель	Заседание киноклуба «Открытое мнение» «Секреты планирования и самоорганизации для школьников»	10-11 классы	Дмитриева С.А.
21	апрель	Ассамблея чествования призеров и победителей конкурсов и олимпиад	10-11 классы	Дмитриева С.А.
22	май	Мероприятия, посвященные Великой Победе: Акция «Бессмертный полк», Праздничный концерт «День победы», «Полевая почта» для ветеранов, легкоатлетическая эстафета и др.	10-11 классы	Дмитриева С.А.
24	май	Линейка «Последний Звонок»	11 классы	Дмитриева С.А.

3. Внеурочная деятельность

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	к 3.09	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября: Классный час: «О жертвах Беслана», Конкурс рисунков ««Россия без насилия»	10-11 классы	Классные руководители
4	сентябрь	Заседание дискуссионного	10-11 классы	Дмитриева С.А.

		киноклуба «Открытое мнение» «Ключевой элемент устойчивого развития — обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.»		
5	сентябрь	Подготовка ко Дню учителя	10-11 классы	Руководители внеурочной деятельности
6	октябрь	Международный день школьных библиотек - Акция «Книговорот»	10-11 классы	Бударина И.В. педагог-библиотекарь
8	3.12	Заседание киноклуба «Открытое мнение» посвященное «Международному дню инвалидов»	10-11 классы	Дмитриева С.А.
10	январь	Подготовка к Вечеру встречи выпускников	10-11 классы	Дмитриева С.А. Руководители ВД
11	февраль	«Зимний биатлон» посвященный Дню Защитника Отечества	10-11 классы	Рощина Н.В. Спортивный клуб «Олимп»

4. Общественные организации

План работы общественных организаций составляется ежегодно в соответствии со всероссийскими рекомендованными планами. (Планы прилагаются отдельно)

5. Международная деятельность

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	сентябрь	Участие в международной программе обмена «Россия - Норвегия»,	10-11 классы	Исакова О.А. – директор школы, Дмитриева С.А.
2	сентябрь	Формирование новых групп Клуба интернациональной дружбы	10-11 классы	Дмитриева С.А.

		«Друзья Норвегии», старт языковых курсов		
3	октябрь	Заседание дискуссионного киноклуба «Открытое мнение» «Экология и энергосбережение»	10-11 классы	Дмитриева С.А. КИД «Друзья Норвегии»
4	ноябрь	Заседание дискуссионного киноклуба «Открытое мнение!» «Толерантность. Уменьшение неравенства»	10-11 классы	Дмитриева С.А. КИД «Друзья Норвегии»
5	декабрь	Открытка «Норвежскому другу» Адвант путешествие «Рождество в других странах»	Клуб интернациональной дружбы	Дмитриева С.А.
7	февраль	Заседание дискуссионного киноклуба «Открытое мнение» «Жизнь других. За гранью бедности»	10-11 классы	Дмитриева С.А. . КИД «Друзья Норвегии»
9	апрель	Заседание дискуссионного киноклуба «Открытое мнение» «Проблемы молодежи.»	10-11 классы	Русс А.А, КИД «Друзья Норвегии»

6. Музейная деятельность

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
5	1.03	Митинг-реквием «О Николае Шалаеве», возложение цветов.	10-11 классы	Дмитриева С.А.
6	май	Экскурсионные программы «завтра была война», «Дорогой жизни названа», «Слушай страна, говорит Ленинград»	10-11 классы	Дмитриева С.А. Губина Т.И.

7. Культурный норматив школьника

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	Первая неделя сентября	Открытие проекта «Шаг к культуре», получение маршрутных листов	11-е классы.	Исакова О.А. Дмитриева С.А.

3	ноябрь	Коллоквиум и промежуточная аттестация участников проекта.	11-е классы.	Исакова О.А. Дмитриева С.А.
4	февраль	Коллоквиум и промежуточная аттестация участников проекта.	11	Исакова О.А. Дмитриева С.А.
5	май	Коллоквиум и промежуточная аттестация участников проекта.	11	Исакова О.А. Дмитриева С.А.
6	май	Итоговая конференция. Вручение сертификатов и перевод в следующий год проекта.	11	Исакова О.А. Дмитриева С.А.

8. Самоопределение. Профориентация. *(Данный раздел разрабатывается психологом)*

Конкурс презентаций «Профессии в моей семье»

Ярмарка вакансий март

Показ кинофильма «Профессии будущего»

9. Классный руководитель.

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	Первая неделя сентября	Заседание МО классных руководителей. Постановка целей и задач на год. Определение планов работы.	10-11 классы	Дмитриева С.А.
2	еженедельно	Тематический классный час	10-11 классы	Дмитриева С.А.
3	3.09	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября: Классный час: «О жертвах Беслана», Конкурс рисунков ««Россия без насилия»	10-11 классы	Классные руководители
4	сентябрь	Фотоквест «Любимый город», посвященный Дню города Лодейное Поле. «Фотосушка» - выставка лучших работ	10-11 классы	Классные руководители Фофонова М.А.

5	ноябрь	«Классные встречи» - беседы о толерантности	10-11 классы	Классные руководители
6	Первая неделя декабря	Заседание МО классных руководителей	10-11 классы	Дмитриева С.А.
7	январь	Заседание МО классных руководителей, определение планов и задач на второе полугодие.	10-11 классы	Дмитриева С.А.., Классные руководители
8	январь	Подготовка к участию в конкурсе «Классный самый классный»	10-11 классы	Дмитриева С.А.
9	8.02	«Классные встречи» - «Герои среди нас»	10-11 классы	Классные руководители
10	март	Районный конкурс «Классный самый классный»	10-11 классы	Дмитриев а С.А. Участники конкурса
11	май	Заседание МО классных руководителей. Подведение итогов.	10-11 классы	Дмитриева С.А.

10. Школьные медиа.

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	3.009	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября: Радиолинейка «Беслан. Наша память и боль.»	10-11 классы	Фофонова М.А.
2	к 8.09	Радиолинейка: «День начала блокады Ленинграда»	10-11 классы	Фофонова М.А.
3	к 15.09	Радиолинейка: «Профилактика Covid 19» (к 15.09)	10-11 классы	Фофонова М.А.
4	к 22.09	Радиолинейка: «Здоровье в твоих руках» (к 22.09)	10-11 классы	Фофонова М.А.
5	1.10	Радиолинейка: «День добра и уважения», ко дню пожилого	10-11 классы	Фофонова М.А.

		человека.		
6	Первая пятница октября	Радиопередача «Милые сердцу учителя!» ко «День учителя», музыкальные перемены.	10-11 классы	Фофонова М.А.
7	20.10	Радиолинейка: «Моя планета – мой дом» (к 20.10)	10-11 классы	Фофонова М.А.
8	30.10	Радиолинейка: «Безопасный интернет»	10-11 классы	Фофонова М.А.
9	10.11	«Моя планета – мой дом» про экологическую акцию «Добрая крышка»	10-11 классы	Фофонова М.А
10	16.11	«Всемирный день толерантности». (к 16.11)	10-11 классы	Фофонова М.А.
11	21.11	«О вреде курения» Радиолинейка, посвященная международному дню отказа от курения	10-11 классы	Фофонова М.А.
12	24.11	«О мамином труде и материнском сердце»	10-11 классы	Фофонова М.А.
13	1.12	«Стоп СПИД»	10-11 классы	Фофонова М.А.
14	9.12	Кинопоказ «День Героев Отечества.»	10-11 классы	Фофонова М.А.
15	12.12	Радиолинейка. День Конституции РФ.	10-11 классы	Фофонова М.А.
16	22.12	«Безопасность в твоих руках» - радиолинейка, посвящённая правилам поведения на улицах, правилам обращения с пиротехникой.	10-11 классы	Фофонова М.А.
17	27.01	Радиолинейка «Подвиг Ленинграда»	10-11 классы	Фофонова М.А.
18	8.02	«Подвиг и память» ко дню неизвестного солдата и дню героев Отечества.	10-11 классы	Фофонова М.А.
19	15.02	Радиовыпуск, посвященный Дню	10-11 классы	Фофонова М.А.

		памяти юного героя-антифашиста.		
20	22.02	Радиовыпуск «День памяти воинов-интернационалистов».	10-11 классы	Фофонова М.А.
21	23.02	Радиовыпуск «Герои страны Великой»	10-11 классы	Фофонова М.А.
22	1.03	День памяти Николая Шалаева	10-11 классы	Фофонова М.А.
23	8.03	Радиовыпуск, посвященный Международному Женскому Дню.	10-11 классы	Фофонова М.А.
24	26.03	«Юный книголюб»	10-11 классы	Фофонова М.А.
25	26-30.03	Радиовыпуск, посвященный Всероссийской неделе музыки.	10-11 классы	Фофонова М.А.
26	1-7.04	Радиовыпуски, посвященные подготовке ко Дню Дублера. (1-7.04)	10-11 классы	Фофонова М.А.
27	12.04	Радиовыпуск «Как стать космонавтом»	10-11 классы	Фофонова М.А.
28	20-30.04	«ПДД для водителя велосипеда и скутера» - пятиминутка безопасности	10-11 классы	Фофонова М.А.
28	май	«Азбука безопасности на природе и водоёмах в летнее время» - пятиминутка безопасности	10-11 классы	Фофонова М.А.
30	8.05	«Подвигу славы поем мы песню!»	10-11 классы	Фофонова М.А.
31	19.05	«Азбука безопасности на природе и водоёмах в летнее время» - пятиминутка безопасности	10-11 классы	Фофонова М.А.

11. Предметно-эстетическая среда.

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	1.09	Единый урок «Знай и люби свой край»	10-11 классы	методист инф. технологий
2	3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09)	10-11 классы	методист инф. технологий

3	8.09	Международный день распространения грамотности	10-11 классы	методист инф. технологий
4	18.09	День рождения летчика Талалихина В.В.	10-11 классы	методист инф. технологий
5	4.10	День гражданской обороны 4.10	10-11 классы	методист инф. технологий
6	5.10	Международный День учителя	10-11 классы	методист инф. технологий
7	30.10	Международный день школьных библиотек	10-11 классы	методист инф. технологий
8	30.10	Безопасность в сети Интернет	10-11 классы	методист инф. технологий
9	4.11	День народного единства	10-11 классы	методист инф. технологий
10	16.11	День толерантности	10-11 классы	методист инф. технологий
11	25.11	День материв России	10-11 классы	методист инф. технологий
12	1.12	Стоп ВИЧ-СПИД	10-11 классы	методист инф. технологий
13	3.12	День Неизвестного Солдата	10-11 классы	методист инф. технологий
14	4.12	Всероссийская акция "Час кода"	10-11 классы	методист инф. технологий
15	9.12	День Героев Отечества	10-11 классы	методист инф. технологий
16	12.12	День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	методист инф. технологий
17	27.12	В ожидании Нового Года (о пожарной безопасности на праздниках)	10-11 классы	методист инф. технологий
18	27.01	Международный день памяти жертв Холокоста День полного снятия Блокады Ленинграда(1944)	10-11 классы	методист инф. технологий
19	8.02	День российской науки	10-11 классы	методист инф.

				технологий
20	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	методист инф. технологий
21	21.02	Международный день родного языка (21.02)	10-11 классы	методист инф. технологий
22	23.02	День защитника Отечества	10-11 классы	методист инф. технологий
23		Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11 классы	методист инф. технологий
24	1.03	День Памяти Николая Шалаева	10-11 классы	методист инф. технологий
25	8.03	Международный женский день	10-11 классы	методист инф. технологий
26	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	методист инф. технологий
27	27.03	Международный день театра	10-11 классы	методист инф. технологий
28	26-31.03	Неделя детской и юношеской книги лет),	10-11 классы	методист инф. технологий
29	26.31.03	Неделя музыки для детей и юношества	10-11 классы	методист инф. технологий
30	12.04	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	10-11 классы	методист инф. технологий
31	21.04	День местного самоуправления	10-11 классы	методист инф. технологий
32	30.04	День пожарной охраны.	10-11 классы	методист инф. технологий
33	8.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	10-11 классы	методист инф. технологий
34	24.05	День славянской письменности и культуры	10-11 классы	методист инф. технологий
35	1.06	Международный день защиты детей	10-11 классы	методист инф. технологий
36	6.06	День Русского языка - Пушкинский	10-11 классы	методист инф.

		день России		технологий
37	12.06	День России	10-11 классы	методист инф. технологий
38	22.06	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	10-11 классы	методист инф. технологий

12. Работа с родителями.

№	Дата	Образовательное событие	Класс	Ответственный
1	сентябрь	Родительское собрание.	10-11 классы	Дмитриева С.А. Классные руководители.
2	сентябрь	Рейд по школьной форме	10-11 классы	Дмитриева С.А. Управляющий совет.
4	декабрь	Родительские собрания	10-11 классы	Дмитриева С.А. Классные руководители.
6	февраль	Родительское собрание	10-11 классы	Дмитриева С.А. Классные руководители.
7	февраль	Контроль за качеством организации питания совместно с Управляющим советом	10-11 классы	Управляющий совет
12	май	Родительское собрание	10-11 классы	Классные руководители

Программа коррекционной работы

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на ступени среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы (ПКР) — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической

устойчивости старшеклассников.

Цель программы коррекционной работы определяет следующие задачи:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);

– проведение информационно — просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ, инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники и узкие специалисты (в зависимости от состава обучающихся). В своей работе они ориентируются на заключение Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Данные программы создаются на дискретные, более короткие сроки (триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР, и являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционно-развивающее направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится учителями-предметниками. Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Залогом успешной реализации программы ПКР является тесное сотрудничество

специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства, других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы и, при необходимости, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогами и специалистами: психологом, социальным педагогом и т.д.

Педагоги проводят консультативную работу с родителями школьников по вопросам успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Специалисты реализуют консультативное направление ПКР в работе с подростками, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций специалисты информируют их об основных направлениях работы, возможности и целесообразности использования методов и приемов работы на отдельных уроках, об альтернативных учебниках и учебных пособиях (при необходимости), о результатах работы, рассказывают о динамике развития школьников, их затруднениях и предлагают рекомендации по преодолению недостатков.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах, осуществляют в виде сообщений, презентаций, тренингов.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в школе создается рабочая группа, в которую наряду с педагогами включаются специалисты.

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учеников с ограниченными возможностями здоровья, их особые образовательные потребности, создается фонд методических рекомендаций по обучению обучающихся с ОВЗ, инвалидов, школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ограниченными возможностями здоровья; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости — с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данной ступени обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит школьному психолого-педагогическому консилиуму. Его цель — уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой школьников и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– проведение диагностики по окончании триместра и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– проведение диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Школа при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую

стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля как внутри школы; так и в сетевом их взаимодействии, в том числе с привлечением специалистов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме совместно разрабатываются и утверждаются программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения ООП СОО — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана (60%) коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП СОО в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательного процесса (40%), реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному

образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП СОО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и

общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Учебный план

1. Общие положения

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется Учебный план среднего общего образования, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г.
№613).

Учебный план МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» является составной частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017г. №613);

– Примерным учебным планом среднего общего образования Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 (в ред. приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. №734);

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2

– Инструктивно-методическим письмом «Об организации деятельности в 2023/2024 учебном году» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 августа 2023 года №19-32413/2023;

– Уставом МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»;

– Программой развития МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023-2027 гг.

Учебный план среднего общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» и ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития школьников на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

2. Педагогическое обоснование содержания Учебного плана среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

Среднее общее образование в МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется через систему индивидуальных учебных планов (ИУП).

Под ИУП в Школе понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 2.4.3648-20.

Основной целью реализации ИУП является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения.

Достижение основной цели ИУП в Школе обеспечивается через создание психолого-педагогических и организационных условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий профильного обучения.

Основными принципами ИУП в Школе являются:

– индивидуализация;
– дифференциация;
– вариативность.

Проектирование ИУП осуществляется на основе анализа образовательных потребностей учеников и их родителей с учетом требований минимального и максимального количества часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечня обязательных учебных предметов.

ИУП реализуется в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию, а также при необходимости - по согласованию с родителями (законными представителями) - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ИУП определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

ИУП разрабатывается на основе примерного учебного плана среднего общегообразования и формируется из:

– общих для включения во все учебные планы учебных предметов;
– учебных предметов по выбору обучающегося из обязательных предметных областей;
– дополнительных учебных предметов и курсов;
– индивидуального проекта обучающегося.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной.

ИУП должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык», «Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или «Россия в мире»), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности",
«Астрономия». При этом ИУП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения.

Для формирования индивидуального учебного плана следует воспользоваться таблицей распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне (таблица 1).

Необходимо:

1. Выбрать уровни изучения обязательных предметов (в таблице отмечены *).
2. Дополнить учебный план предметами углубленного уровня изучения. Их может быть 3-4.
3. Подсчитать количество предметов. Если их меньше 11 (без учета индивидуального проекта), то выбрать дополнительные учебные предметы.
4. Подсчитать количество часов, которые в сумме предполагается потратить на освоение выбранных предметов и выполнение индивидуального проекта.

– Если полученная сумма меньше 32, то выбрать дополнительные учебные предметы или изменить уровень изучения некоторых предметов.

– Если полученная сумма больше 37, то следует уменьшить количество предметов или понизить уровень некоторых выбранных предметов.

В целях реализации в полном объеме права обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план среднего общего образования МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» включены следующие предметные области:

– «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

– «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература».

На основании заявлений родителей обучающихся в МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» в качестве родного языка изучается русский язык.

Изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы осуществляется не в ущерб изучения учебных предметов предметной области «Русский язык и литература». Количество часов на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» определено исходя из возможностей ОО.

.

Таблица 1

Таблица распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне в 2023-2024 учебном году:

Предметная область	Учебные предметы базовый уровень	Кол-во часов в неделю / за год		Учебные предметы углубленный уровень	Кол-во часов в неделю / за год	
		10	11		10	11
Русский язык и литература	*Русский язык	1/34	1/34	*Русский язык	3/102	3/102
	*Литература	3/102	3/102	*Литература	5/170	5/170
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/34	1/34	Родной язык (русский)	3/102	3/102
	Родная литература (русская)	1/34	1/34	Родная литература (русская)	5/170	5/170
Иностранные языки	*Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	*Иностранный язык (английский)	6/204	6/204
	Второй иностранный язык	2/68	2/68	Второй иностранный язык	3/102	3/102
Общественные науки	*История	2/68	2/68	*История	4/136	4/136
	Россия в мире	2/68	2/68			
	География	1/34	1/34	География	3/102	3/102
	Экономика	0,5/17	0,5/17	Экономика	3/102	3/102
	Право	0,5/17	0,5/17	Право	3/102	3/102
	Обществознание	2/68	2/68			
Математика и информатика	*Математика	4/136	4/136	*Математика	5/170 8/272	5/170 8/272
	Информатика	1/34	1/34	Информатика	4/136	4/136
Естественные науки	Физика	2/68	2/68	Физика	5/170	5/170
	*Астрономия	1/35				
	Химия	1/34	1/34	Химия	4/136	4/136
	Биология	1/34	1/34	Биология	4/136	4/136
	Естествознание	3/102	3/102			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	*Физическая культура	3/102	3/102			
	Экология	0,5/17	0,5/17			
	*Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34			
*Индивидуальный проект		2/68				
Учебные курсы по выбору						

***-** минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне

3. Организационно-педагогические условия

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Система организации учебного года - полугодовая.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в режиме шестидневной учебной недели.

Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня для обучающихся 10-11 классов не превышает 8 уроков.

Обучение в школе проводится в первую смену.

Начало учебных занятий – 8.30.

Длительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен между 2-7 уроками составляет 20 минут, после 1 урока - 10 минут.

В режиме работы школы предусмотрены динамические перемены, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

Общий объем нагрузки в течение дня не приводит к переутомлению обучающихся за счет соблюдения здоровьесберегающего режима образовательного процесса, разумного сочетания урочной и внеурочной деятельности, использования современных приемов, методов, форм, технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Полугодовая промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, предусмотренному образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, предусмотренному образовательной программой.

Формы промежуточной аттестации: письменная, устная, комбинированная проверка.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

I полугодие – 12 - 23 декабря 2023 года;

II полугодие –11 - 21 мая 2024 года.

Сроки, формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования основные общеобразовательные программы МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, позволяющей реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов в полной мере. Соответственно, участие обучающихся в различных формах организации внеурочной деятельности является обязательным.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом

- индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных, этнокультурных особенностей региона;
- возможностей образовательной организации.

Исходя из задач, содержания и форм внеурочной деятельности мы выбрали организационную модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации - оптимизационную модель.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя предметники, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и другие).

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности реализуется с опорой на:

- программы регулярных курсов внеурочной деятельности;
- систему общешкольных мероприятий;
- деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики ит.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога,библиотекаря);
- научно-экспериментальную деятельность (школьное научное общество «Прометей»идр.).

С целью удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их родителей внеурочная деятельность в нашей школе организуется по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания обучающихся и направлено на воспитание в каждом ученике нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового

знания, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально- образного и художественно-творческого мышления, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Целью общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает приобщить его к здоровому и безопасному образу жизни.

Целью социального направления является создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Внеурочную деятельность школьников можно условно разбить на регулярные и нерегулярные занятия. Регулярные внеурочные занятия проводятся с четко фиксированной периодичностью (например, один или два часа в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы). Это регулярные курсы, студии различной направленности, школьные клубы, спортивные секции, классные часы и т.п.

Список программ внеурочной деятельности формируется на основе опросов учеников и их родителей, проводимых с целью выявления их интересов и потребностей.

Из предлагаемого школой перечня ученики самостоятельно выбирают внеурочные программы различной направленности. Самоценным в таком подходе является собственно свободный выбор ученика. Выбирая, ребенок осознает ответственность и последствия, учится понимать ценность принятого решения.

Часть программ внеурочной деятельности носит так называемый пропедевтический характер. Это вводный курс в какую-либо науку или искусство, предшествующий более глубокому изучению предмета. На занятиях в доступных для детей данного возраста формах идет знакомство с основами новой науки с целью развития у учеников интереса к данному предмету. Программы предметных курсов внеурочной деятельности помогают школьнику в выборе предметных областей и отдельных учебных предметов, к которым он испытывает интерес, и на основе расширения и углубления изучаемого на уроках материала проверить свои способности осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Часть программ внеурочной деятельности ориентирована на знакомство школьников с различными видами профессиональной деятельности.

Особое место занимают курсы внеурочной деятельности и программ Дополнительного образования, реализуемые в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Также в программе внеурочной деятельности школы отведено организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Работая над проектом, ребенок учится ставить проблему, планировать собственную деятельность; искать, анализировать, обрабатывать информацию; оценивать и представлять полученные результаты. Ученики школы под руководством учителей работают над различными видами проектов: исследовательскими, информационными, творческими, социальными, конструкторскими. Разнообразна и тематика проектов: от математики и литературы до астрономии и психологии.

Кроме регулярных занятий внеурочная деятельность в школе представлена широким спектром нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Это олимпиады, интеллектуальные игры и турниры, предметные недели, научно-практические

конференции, школьные праздники, торжественные линейки, конкурсы творческой направленности, выставки, социальные акции, спортивные соревнования, трудовые десанты, общественно полезные практики, походы и экскурсии, встречи с интересными людьми и многое другое.

НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия (спортивные соревнования, дни здоровья, походы выходного дня, просмотр и обсуждение учебных и научно-популярных фильмов, лектории с приглашением врачей и др.)	10-11	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Нерегулярные внеурочные занятия			
Форма	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Неделя «Здоровье – это здорово!» Готов к ГТО	10-11	01.09-17.09.2022	Учителя физической культуры
Подготовка к сдачи нормативов ГТО, регистрация на Сайте ГТО	10-11	В теч года	Учителя физической культуры Классные руководители
Внедрение комплекса ГТО	10-11	В течение года по отдельной дорожной карте	Учителя физической культуры
Спортивно-туристическая игра-квест «Тропою туриста»	11	Сентябрь 2022	Дмитриева С.А. Актив РДДМ Учителя физкультуры Классные руководители
Районные соревнования по спортивному ориентированию. Спартакиада школьников	10-11	Сентябрь 2022	Учителя физической культуры
Спортивная эстафета	10-11 классы	Сентябрь 2022	Учителя физической культуры
Районные соревнования по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу»	10-11	Ноябрь 2022г.	Учителя физической культуры
Мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения	10-11	18.11.2022	Дмитриева С.А. Актив РДДМ Классные руководители Алматова И.С. Клочко Е.В.
Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы со СПИДом (акция «Красная ленточка», анкетирование, беседы, конкурс рисунков)	10-11	01.12.2022	Дмитриева С.А. Фофонова М.А. Пюнненен М. С. Актив РДДМ

			Классные руководители
Участие во Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»	10-11	Январь 2023	Учителя физической культуры
Районные соревнования «Зимний биатлон»	10-11	Январь 2023	Учителя физической культуры
Спортивные соревнования, посвященная Дню защитника Отечества (5-6, 7-8 классы)	10-11	20-22.02.2023	Дмитриева С.А. Актив РДДМ Учителя физической культуры Классные руководители
Мероприятия, посвященныеМеждународному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Мы против наркотиков»,	10-11	02.03. 2023	Дмитриева С.А. Актив РДДМ
Районный зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Обучающиеся II-IV ступени ГТО	Март 2023	Учителя физической культуры
Участие в ежегодной всероссийской акции РДДМ «Будь здоров!»	10-11	Апрель 2023	Актив РДДМ
«День Пожарной охраны»: тематические уроки ОБЖ	10-11	20-27.04. 2023	Томилов И.С.
Районные соревнования по плаванию	10-11	06-17.05. 2023	Учителя физической культуры
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Великой Победы	10-11	09.05. 2023	Учителя физической культуры
Районные соревнования по многоборью	10-11	13-24.05. 2023	Учителя физической культуры
Организация утренней гимнастики, динамических перемен и физкультминуток	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Соревнования в рамках областной Спартакиады школьников	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Деятельность школьного спортивного клуба «Олимп»	10-11	В течение года по отдельному плану	Рощина Н.В.
Радиовыпуски школьного радио тематическое наполнение информационных зон по теме ЗОЖ	10-11	В течение года по отдельному плану	Дмитриева С.А. Моисеева И.В. Алматова И.С. Филиппова Е.А. Учителя физической культуры
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
«Разшговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители 5-11

			классов
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия (тематические встречи, экскурсии, посещение музеев, театров, организация и проведение семейных праздников, участие в социальных акциях и др.)	10-11	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Курс «Школьный музей блокады Ленинграда»	10	3	Губина Т. И.
Нерегулярные внеурочные занятия			
Форма	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Торжественная линейка «День Знаний!»	10-11	01.09. 2022	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А.
Урок мира	10-11	01.09. 2022	Дмитриева С.А. Актив РДДМ Классные руководители
Всероссийская акция «Голубь мира»	10-11	01.09.2022	Дмитриева С.А. Пюнненен М.С. Актив РДДМ Классные руководители
Всероссийская акция «Диктант Победы»	10-11	03.09.2023	Назарова В.Д.
Мероприятия, посвященные началу блокады Ленинграда	10-11	08.09.2023	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А. Губина Т.И. Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери	10-11	Ноябрь 2022	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А.
Акция «Письмо Неизвестному Солдату»	10-11	02.12. 2022	Дмитриева С.А.
День Героев Отечества	10-11	10.12. 2022	Дмитриева С.А. Актив РДДМ
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	27.01. 2023	Дмитриева С.А. Губина Т.И. Филиппова Е.А. Классные руководители
Радиовыпуск «Памяти жертв Холокоста»	10-11	28.01.2023	Дмитриева С.А.
День памяти воинов-интернационалистов	10-11	14.02.2023	Дмитриева С.А.

			Горохова Н.А.
День памяти Николая Шалаева	10-11	28.02. – 01.03. 2023	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А. Горохова Н.А.
Подготовка и участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	22.04-09.05.2023	Дмитриева С.А. классные руководители
Мероприятия, посвященные Великой Победе (тематические уроки, радиовыпуски, выставка рисунков и др.)	10-11	06-08.05.2023	Дмитриева С.А. Горохова Н.А. классные руководители
Линейка Памяти	10-11	08.05.2023	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А.
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи (конкурс рисунков, квест «СемьЯ» и др.)	10-11	15.05.2023	Дмитриева С.А. Пюнненен М.С. Классные руководители
День памяти и скорби	РДДМ	22.06.2023	Дмитриева С.А. Горохова Н.А. Активы классов РДДМ, юнармия.
Радиовыпуски школьного радио тематическое наполнение информационных зон	10-11	В течение года по отдельному плану	Пистолетова Г.А.
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
Курс «Волонтеры»	10-11	2	Урсу Е.В.
Дружина юных пожарных «Дозор»	8-11	1	Горохова Н.А.
Работа отряда «Юнармия»	10-11	2	Горохова Н.А.
Дискуссионный клуб «Открытое мнение»	10-11	1	Дмитриева С.А.
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2022	Дмитриева С.А. Классные руководители
Участие в ежегодной всероссийской акции «Урок Добра»	10-11	октябрь 2022г.	Дмитриева С.А. Классные руководители
Мероприятия в рамках проекта «Неделя без турникетов»	10-11	в течение года	Алматова И.С.
Выборы школьного лидера РДДМ	Члены РДДМ	Октябрь 2022	Дмитриева С.А.

			Актив РДДМ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	10-11	24.10.2022	Дмитриева С.А.
День единых действий РДДМ «С днем рождения РДДМ»	10-11	29.10.2022	Дмитриева С.А. Актив РДДМ
Межрайонный лидерский форум «Мир глазами молодых»	10-11	Октябрь 2022	Дмитриева С.А. Актив РДДМ Классные руководители 9-х-11-х классов.
Всероссийский урок «Безопасный интернет», посвященный Дню Интернета в России	10-11	Октябрь 2022	Моисеева И.В. Яковлева Е.П. Учителя информатики, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры	10-11	27.10.2022	Дмитриева С.А. Классные руководители Горохова Н.А. РДДМ
Классные часы, посвященные «Дню народного единства». Конкурс художественного творчества	10-11	07.11.2022	Дмитриева С.А. Классные руководители Пюнненен М.С.
Всероссийский Этнографический диктант	10-11	Ноябрь 2022	Дмитриева С.А. Назарова В.Д.
Неделя добрых дел, приуроченная к Всемирному дню терпимости и толерантности (16 ноября) и Всемирному дню доброты (13 ноября)	10-11	11-15.11.2022	Актив РДДМ
Межрайонный слет «Школа Лидера	10-11	Ноябрь 2022	Дмитриева С.А.
Мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения	10-11	20.11.2022	ДмитриеваС.А. Алматова И.С.
Подготовка и проведение СПТ(социально-психологического тестирования школьников)	10-11	Октябрь 2022	Алматова И. С.
Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы со СПИДом (акция «Красная ленточка», анкетирование, беседы)	10-11	01.12.2022	ДмитриеваС.А. Алматова И.С. Пюнненен М.С. Актив РДДМ
Беседы, посвященные «Международному дню инвалидов»	10-11	03.12.2022	Классные руководители

Акция волонтерской помощи пожилым людям и инвалидам по уборке снега «Снежный десант»	10-11	Декабрь 2022	Дмитриева С.А. Актив РДДМ Юнармия Волонтеры школы
Мероприятия в рамках сотрудничества с ОО «Профитур»	10-10	в течение года	Алматова И.С.
Мероприятия, посвященные «Дню прав человека»	10-11	10.12.2022	Дмитриева С.А. Моисеева И.В. ПюннененМ.С.. Актив РДДМ Юнармия
Мероприятия, посвященные Российской Конституции	10-11	12.12.2022	Дмитриева С.А. ПюннененМ.С.. Актив РДДМ Юнармия Учителя истории и обществознания
Мастерская Деда Мороза (оформление школы к Новому году)	10-11	Декабрь 2022	Дмитриева С.А. Пюнненен М.С. Классные руководители
Акция «Старость в радость»	10-11	17-30.12.2022	Иванова М.В.
Всероссийская акция «Подари книгу», приуроченная к Международному дню дарения книг	10-11	14.02.2023	Классные активы Актив РДДМ
Участие во Всероссийской акции «РДДМ – территория самоуправления»	10-11	01-22.03.2023	Актив РДДМ
Ярмарка вакансий	10-11	03.04.2023	Алматова И.С.
Акции «Неделя без турникетов»	10-11	Сентябрь-июнь 2022-2023	Алматова И.С.
Мероприятия, посвященные ЕРД (Единый родительский день)	10-11	Сентябрь-июнь 2021-2022	Дмитриева С.А. Алматова И.С.
Подготовка и проведение Дня Дублера	10-11	01-27.04.2023	Дмитриева С.А. Актив РДДМ
«Урок парламентаризма», посвященный Дню местного самоуправления	10-11	Апрель 2023	Дмитриева С.А. Актив РДДМ
Работа трудовых бригад по благоустройству и озеленению пришкольной территории	10	апрель-август 2023	Урсу Е.В. Каукенова Е.С.
Участие в мероприятиях «Проектория»	10-11	Сентябрь-июнь 2023	Алматова И.С.

Участие во Всероссийском школьном субботнике в рамках дня единых действий РДДМ	10-11	27.04.2023	Дмитриева С.А. Актив РДДМ
Выборы Выпускника Года	10-11	май 2023	Дмитриева СА.
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	10-11	Май 2023	Дмитриева С.А. Бударина И.В. Актив РДДМ Юнармия
Деятельность школьной ячейки «Российского движения школьников»	10-11	В течение года по отдельному плану	Дмитриева С.А.
Всероссийские открытые уроки профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Алматова И.С.
Организация профориентационных встреч с представителями ВуЗов, предприятий, местной администрации и др.	10-11	В течение года	Алматова И.С.
Участие в акциях МОО «Перспектива»	10-11	В течение года	Дмитриева С.А. Классные руководители
Участие в программе национального проекта «Образование» «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Яковлева Е.П. Алматова И.С.
Занятия в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения «Личность – самоопределение – выбор»	10-11	В течение года	Алматова И.С.
Рейды совместно с библиотекарем по проверке сохранности учебников	10	В течение года	Бударина И.В. Актив РДДМ
Радиовыпуски школьного радио тематическое наполнение информационных зон	10-11	В течение года по отдельному плану	Дмитриева С.А.
Юнармия	10-11	В течение года по отдельному плану	Горохова Н.А.
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
«Экспериментальная лаборатория. Химия»	10	1	Ивченко Б.В.
«Академия естественных наук»	11	1	Ивченко Б.В.

«Черчение»	10-11	1	Дмитриев В.Г.
«Английская грамматика»	10-11	1	Долбилина С.В.
«Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах-11»	11	1	Драчева Е.Р.
«Россия-моя история» «Практическое право»	11 11	0.5 0.5	Леонтьева Т.Н.
«Говорим и пишем правильно!»	11	0.5	Проничева Е.В.
«Избранные вопросы математики»	11	1	Савельева Л.С.
«Тайны генетики»	11	1	Урсу Е.В.
« В глубинах физики»	11	1	Яковлева Е.П.
«Экспериментальная лаборатория. Физика»	10-11	1	Яковлева Е.П.
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия (участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проведение интеллектуальных викторин, марафонов, турниров, посещение научных музеев, экспериментариумов и др.)	10-11	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Нерегулярные внеурочные занятия			
Форма	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности, научно-практических ученических конференциях различного уровня	10-11	В течение года	Назарова В.Д. Учителя-предметники
Участие во всероссийских и региональных образовательных акциях (всероссийский экономический, этнографический, географический и др. диктанты, областной исторический диктант и др.)	10-11	В течение года	Назарова В.Д. Пюнненен М.С. Яковлева Е.П. Учителя-предметники Классные руководители
Участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	10-11	Декабрь 2021 – май 2022	Яковлева Е.П. Назарова В.Д. Учителя информатики
Акция «Классика на переменах»	10-11	Январь 2022	Дмитриева С.А. Актив РДДМ
Участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»	10-11	В течение года	Назарова В.Д. Учителя истории и обществознания
Реализация мероприятий плана совместной деятельности школы и	10-11	В течение года	Назарова В.Д.

СПбГЭТУ «ЛЭТИ» (проведение научно-популярных видеолекций, тестирования школьников, участие в ЧемпионатеЛенинградской области по интеллектуальным играм среди школьников "ПоЛЭТелИ с нами", научно-практической конференции с международным участием «Наука настоящего и будущего» и др.)		по отдельному плану	
Учебно-тренировочные сборы, участие в конкурсах и соревнованиях по научно-техническому творчеству в рамках регионального проекта «Школа – технопарк»	10-11	В течение года	Бондаренко Д.С.
Деятельность школьного научного общества «Прометей»	10-11	В течение года	Назарова В.Д. Учителя – члены творческой группы «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»
Проведение предметных недель: • русского языка и литературы • математики, физики и информатики • истории и обществознания • иностранного языка • естественных наук	10-11	В течение года	Назарова В.Д. Яковлева Е.П. Руководители ШМО Учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников • школьный этап • муниципальный этап • региональный этап	10-11	октябрь 2021 ноябрь-декабрь 2021 январь-февраль 2022.	Назарова В.Д. Учителя-предметники
Урок-викторина «День родного языка»	10-11	21.02.2022	Проничева Е.В. МО учителей русского языка Актив РДДМ
Региональная олимпиада школьников	10-11	март-апрель 2022	Назарова В.Д. Учителя-предметники
Неделя детской и юношеской книги	10-11	18-22.03.2022	Фофонова М.А. Бударина И.В.
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Международному дню авиации и космонавтики	10-11	12.04.2022	Дмитриева С.А. Классные руководители Актив РДДМ
Организация и проведение районной научно-практической конференции школьников «Паруса науки»	10-11	Апрель 2022	Назарова В.Д. Руководители секций

			Учителя-предметники
Участие во Всероссийской акции «Читай, страна!»	10-11	24.05.2022	Бударина И.В. Актив РДДМ Классные руководители
Радиовыпуски школьного радио тематическое наполнение информационных зон	10-11	В течение года по отдельному плану	Фофонова М.А. Яковлева Е. П.
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
Хореографический ансамбль «Забава»	10-11	2	Дмитриева С.А.
Школьный отряд барабанщиц «Браво!»	10-11	1	Дмитриева С.а
Студия звукозаписи	10-11	1	Филиппова Е.А.
Хоровая студия «Гармония»	10-11	1	Филиппова Е.А.
Школьное медио	10-11	1	Дмитриева С.А., Филиппова Е.А.
Нерегулярные внеурочные занятия			
Форма	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	10-11	05.10.2022	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А. РДДМ
«Посвящение в старшеклассники»	10-11	28.11.2022	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А. Классные руководители 9-11 классов
Подготовка и проведение новогодних мероприятий	10-11	02-28.12.2022	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А Пюнненен М.С. Классные руководители
Вечер Встречи Выпускников	10-11	03.02.2023	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А Ассоциация выпускников Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	20-22.02.2023	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А

			Актив РДДМ Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	07.03.2023	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А. Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок	11	25.05.2023	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А
Выпускной вечер	11	Июнь 2023	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А Назарова В.Д. Пюнненен М.С. Яковлева Е.П.
Библиотечные часы и выставки	10-11	В течение года по отдельному плану	Бударина И.В.
Выставки художественных работ обучающихся	10-11	В течение года	Фофонова М.А. Пюнненен М.С. Савельева М.Н. Дмитриев В.Г.
Радиовыпуски школьного радио тематическое наполнение информационных зон	10-11	В течение года по отдельному плану	Дмитриева С.А. Филиппова Е.А Яковлева Е.П.
НАПРАВЛЕНИЕ: в рамках работы центра «Точка Роста»			
Форма	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Курс дополнительного образования естественно-научной направленности «Экспериментальная лаборатория. Химия»	10-11	1	Ивченко Б.В.
Курс дополнительного образования естественно-научной направленности «Экспериментальная лаборатория. Физика»	10-11	1	Яковлева Е.П.
Курс внеурочной деятельности «Академия естественных наук»	11	1	Ивченко Б.В.
Курс внеурочной деятельности «В глубинах физики»	11	1	Яковлева Е.П.
Курс внеурочной деятельности «Тайны генетики»	11	1	Урсу Е.В.

Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО (далее - система условий) разрабатана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические и иные условия способствуют создание единой образовательной среды:

– обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

– гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

– преемственной по отношению к основному общему образованию, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Описание кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» полностью укомплектована кадрами по всем категориям и группам должностей.

Все руководящие и педагогические работники МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

В целях обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников в школе разработан и реализуется комплекс мер, направленный на оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников школы для повышения их профессиональной компетентности.

В МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» разработана система непрерывного педагогического образования, обеспечивающая педагогам школы освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в различных формах (очное, дистанционное, корпоративное обучение и др.).

На уровне образовательной организации повышение квалификации педагогическихработников осуществляется через:

– систему педагогических и методических советов;
– работу школьных методических объединеий и творческих групп;
– систему конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, открытыхуроков и внеурочных занятий;
– работу над методической темой школы, темой методического объединения,индивидуальной программой самообразования;

- участие в конкурсах педагогического мастерства и педагогических проектах;
- разработку учебно-методических материалов и т.д.

Общие сведения о педагогических работниках школы

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1.	**Количество педагогов:**	48	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	45	94
1.2	Совместители	4	9
1.3	Из них молодых специалистов	-	-
2.	**Возрастной ценз**:		
2.1	До 25 лет	2	4
2.2	До 30 лет	3	6
2.3	До 40 лет	12	25
2.4	До 50 лет	12	25
2.5	До 60 лет	11	22
2.6	Свыше 60 лет	9	18
3.	**Образовательный ценз:**		
3.1	Высшее профессиональное образование	45	94
3.2	Среднее профессиональное образование	3	6
3.3	Среднее общее образование	-	-
	Из них		
3.4	Высшее профессиональное образование педагогической направленности	44	92
3.5	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	1	2
4.	**Педагогический стаж**		
4.1	До 1 года	-	-
4.2	От 1 до 3 лет	4	8
4.3	От 3 до 10 лет	8	17
4.4	От 10 до 15 лет	8	17
4.5	От 15 до 20 лет	1	2
4.6	Свыше 20 лет	27	56
5.	**Квалификационные категории**		
5.1	Высшая	27	63
5.2	Первая	6	12
5.3	Соответствие занимаемой должности	3	6
6.	**Дополнительные показатели квалификации педагогических работников школы**		
6.1	Присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3	6
6.2	Награждены знаком «Отличник народного просвещения»	2	4
6.3	Победители конкурса лучших учителей Приоритетного национального проекта «Образование»	4	8
6.4	Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	15	31

Персональный состав административных и педагогических работников МКОУ
«Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность основная/совмещаемая	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание	Образование, учебное заведение, направление подготовки, специальность, год окончания	Общий стаж работы	Педагогический стаж	Стаж работы по специальности
1.	Агапова Тамара Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени А.И.Герцена, квалификация «учитель русского языка и литературы средней школы», специальность «русский язык и литература», 1984г.	38	38	38
2.	Алексеева Оксана Анатольевна	Учитель географии	География	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский государственный областной университет имени А.С.Пушкина, квалификация «учитель географии», специальность «география», 2001г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 2015г.	29	27	22
3.	Алматова Ирина Сергеевна	Педагог-психолог	-	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», направлениеподготовки «психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр», 2015г.	10	6	6

4.	Анциферова Евгения Витальевна	Социальный педагог/ учитель математики (декретный отпуск)	Математика	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена», квалификация «учитель математики», специальность «математика», 2012г.	9	8	5/5
5.	Бондаренко Юлия Юрьевна	Учитель русского языка и литературы (декретный отпуск)	Русский язык, литература	Не имеет	Не имеет	ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», направление подготовки «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «русский язык и литература», квалификация «бакалавр», 2018г.	15	15	10

6.	Бударина Ирина Васильевна	Педагог-библиотекарь	-	Не имеет	Не имеет	Среднее профессиональное, Таллиннский ордена Трудового Красного Знамени политехникум, квалификация «техник-электромеханик», специальность «монтаж и наладка систем контроля и автоматики», 1987г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», профессиональная переподготовка «Введение в должность «педагог-библиотекарь», 2015г.	42	5	28
7.	Горохова Наталья Анатольевна	Заместитель директора по АХЧ	-	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Санкт-Петербургский филиал негосударственного аккредитованного частного образовательногоучреждения ВПО «Современная гуманитарная академия» г.Москва, направление подготовки«юриспруденция», квалификация «бакалавр юриспруденции», 2015г.	26	-	13
8.	Гришина Ирина Анатольевна	Учитель информатики,физики/ лаборант	Информатика, физика	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский государственный областной университет,квалификация «учитель математики»,специальность «математика», 1998г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 2015г.	23	20	20
9.	Губина Татьяна Ивановна	Учитель истории, обществознания, права, экономики	История, обществознание, право, экономика	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Петрозаводский государственный университет им.О.В.Куусинена, квалификация «историк,преподаватель истории и обществоведения», специальность «история», 1983г.	45	45	27
10.	Дмитриев Владимир Геннадьевич	Учитель технологии	Технология	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский государственный областной университет,квалификация «учитель технологии и	31	31	31

						предпринимательства»,специальность «технология и предпринимательство»,1998г.			
11.	Дмитриева Светлана Александровна	Заместительдиректора по безопасности/ учитель русскогоязыка	Русский язык, литература	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Карельский государственный педагогический	19	12	4/10

		и литературы				университет», квалификация«учитель русского языка и литературы», специальность «филология»,2004г. ГАОУ ДПО «Ленинградскийобластной институт развития образования», профессиональнаяпереподготовка «Менеджмент в образовании», 2015г.			
12.	Долбилина Светлана Владимировна	Учитель английского языка	Английский язык, французский язык	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Карельский государственный педагогический университет, квалификация «учитель французского и английского языков», специальность «иностранные языки», 1997г.	24	24	24
13.	Драчева Елена Рудольфовна	Учитель информатики	Информатика	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена, квалификация «учитель математики и информатики», специальность «математика», 1993г.	29	29	29
14.	Иванова Марина Владимировна	Учитель иностранного языка	Английский язык, немецкий язык	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени А.И.Герцена, квалификация«учитель немецкого и английского языков средней школы»,специальность «иностранные языки», 1983г.	42	37	25
15.	Ивченко Бэлла Вадимовна	Учитель химии/ лаборант	Химия	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени А.И.Герцена, квалификация «учитель химии средней школы», специальность «химия», 1989г.	33	31	31

16.	Исаков Александр Николаевич	Учитель математики	Математика, алгебра, геометрия	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Карельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, квалификация «учитель математики и физики»,специальность «математика и физика», 1989г.	33	33	33
17.	Исакова Ольга Анатольевна	Директор	-	Кандидат педагогических наук	Не имеет	Высшее профессиональное, Карельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, квалификация «учитель математики и физики»,специальность «математика и физика», 1989г.	33	33	12

						Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена, профессиональная переподготовка «Управление образованием», 1999г.			
19.	Карпенко Людмила Ярославовна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени институт физической культуры им.П.Ф.Лесгафта, квалификация «преподаватель физического воспитания», специальность «физическое воспитание», 1985г.	37	37	37
20.	Каукенова ЕленаСергеевна	Воспитатель ГПД	-	Не имеет	Не имеет	Начальное профессиональное, техническое училище № 19 им.ЛКСМБ г.Витебск, квалификация «портной женской и детской верхней одежды 4 разряда», 1980г.	39	35	15
21.	Козлова Нина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Петрозаводский государственный университет им.О.В.Куусинена, квалификация «филолог, преподаватель русского языка и литературы», специальность «русский язык и литература», 1979г.	43	38	38
22.	Корелова Вера Ивановна	Учитель математики	Математика	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Омский Государственныйпединститут им.А.М.Горького,квалификация «учитель математики», звание«учитель средней школы»,специальность «математика», 1977г.	45	45	45
23	Клочко Екатерина Валерьевна	Учитель географии, социальный педагог(на время декретного отпуска)	География	Не имеет	Не имеет	ГА ОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2020	10	0	0

24.	Леонтьева Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени А.И.Герцена, квалификация «учитель истории и обществоведения средней школы», специальность «история и обществоведение», 1988г.	36	36	36
25.	Ломакина Людмила Николаевна	Учитель английского языка	Английский язык	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Южно-Сахалинский государственный пединститут, квалификация «учитель средней школы», специальность «история и английский язык», 1977г.	44	44	44
26.	Маймистова Лариса Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский государственный областной университет, квалификация «учитель русского языка и литературы», специальность «филология», 1998г.	25	25	25
27	Мерешевская Анна Николаевна	Учитель физической культуры, лаборант.	Физическая культура	Не имеет	Не имеет	ФГ БО УВПО «Вологодский государственный университет», 2015 г.	7	1	1
28	Моисеева Ирина Валерьевна	Учитель технологии	Технология	Не имеет	Не имеет	СПб ГОУ ВПО «Ленинградсий государственный университет им. А.С. Пушкина», 2008	16	1	1
29.	Назарова Вера Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы/ Заместитель директора по УВР	Русский язык, литература	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», квалификация «филолог, преподаватель», специальность «филология», 2013г.	9	9	4/9

30.	Осокина Александра Владимировна	Учитель английского языка	Английский язык	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», квалификация«учитель английского языка»,специальность «иностранный язык», 2012г.	8	8	8
31	Пистолетова Галина Александровна	Методист		Не имеет	Не имеет	СПб ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», 2008 г. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 2022 г.	21	3	3
32.	Проничева Елена Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена, квалификация «учитель русского языка и литературы», специальность «русский язык и литература», 1992г.	31	31	31
33.	Пюнненен Мария Сергеевна	Заместитель директора по УВР/	ИЗО	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Карельский	14	13	13/13

		учитель ИЗО				государственный педагогический университет», квалификация«учитель технологии и предпринимательства», специальность «Технология и предпринимательство»,2005г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 2015г.			
34.	Рощина Нина Валерьевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург», квалификация «специалист по физической культуре и спорту», специальность «физическая культура и спорт», 2014г.	13	13	13
35.	Русс Анна Александровна	Заместитель директора по ВР/ учитель английского языка	Английский язык	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики», квалификация «инженер», специальность «физика и техника оптической связи», 2012г. Среднее профессиональное, ГОБУ СПО «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», квалификация «руководитель творческого коллектива, преподаватель», специальность «социально-культурная деятельность и народное художественноетворчество», 2012г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 2015г. АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», профессиональная переподготовка «Иностранный язык (английский)», 2015г.	10	10	6/8

36.	Савельева ЛарисаСергеевна	Учитель математики,физики/ лаборант	Математика, алгебра, геометрия, физика	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Петрозаводский государственный университет им.О.В.Куусинена, квалификация «математика, преподаватель», специальность	36	36	36

						«математика», 1986г.			
37	Савельева Марина Николаевна	Учитель технологии	Технология	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени институт текстильной и легкой промышленности имени С.М.Кирова, квалификация «инженер-технолог», специальность «технология швейных изделий», 1991г.	39	27	27
38	Самойлова Ольга Павловна	Учитель физики, алгебры, геометрии, астрономии	Физика, алгебра, геометрия, астрономия	Не имеет	Не имеет	Санкт-Петербургский Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	19	19	19
39.	Самусева Татьяна Леонидовна	Учитель истории, обществознания, права, экономики	История, обществознание, экономика, право, основы духовно-нравственной культуры народов России	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Петрозаводский государственный университет им.О.В.Куусинена, квалификация «историк,преподаватель истории и обществоведения», специальность «история»,1982г.	46	40	40
40	Самуилова Марина Игоревна	Тьютор, учитель английского языка	Английский язык	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное , "Финансовый университет при правительстве Российской Федерации" г. Москва, квалификация "проектный менеджер",специальность "менеджмент",2018 г. Московская академия профессиональных компетенций, профессиональная переподготовка по программе "Педагогическое образование: Теория и методика преподавания английского языка в образовательных организациях", 2020 г.	4	3	3
41	Силичева Александра Николаевна	Учитель английского языка, совместитель	Английский язык	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», квалификация«учитель английского и немецкого языков», специальность «иностранный язык»,	20	10	10

						2005г.			
42	Томилов Илья Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия», квалификация «учитель технологии и предпринимательства», специальность «технология и предпринимательство», 2011г., ООО Учебный центр «Профессионал», профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации», 2017г.	24	6	6

43.	Урсу Елена Владимировна	Учитель биологии	Биология	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский государственный областной университет имени А.С.Пушкина, квалификация «учитель биологии», специальность«биология», 2001г.	22	21	21
44.	Филиппова ЕленаАндреевна	Учитель музыки, совместитель	Музыка	Не имеет	Не имеет	Среднее профессиональное, ГОБУ СПО «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», квалификация «руководитель творческого коллектива, преподаватель», специальность «социально-культурная деятельность и народное художественное творчество», 2012г., в настоящее время – студентка III курса заочного отделения ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», факультет психологии, программа высшего образования по специальности «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»	19	5	5
45	Царева Наталья Геннадьевна	Учитель математики	Математика, алгебра, геометрия	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина, квалификация «учитель математики и информатики», специальность «математика», 2003г.	27	27	27
	Фофонова Мария Александровна	Педагог-организатор		Не имеет	Не имеет	СПб ГБПОУ «Колледж управления и экономики «Александровский лицей», 2020 г.	2	1	1
47	Шибаева Алена Сергеевна	Педагог-организатор/ учитель истории	Истор ия	Не имеет	Не имеет	ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», направление подготовки «история», квалификация «бакалавр», 2017г.	5	4	4

48.	Яковлева Екатерина Павловна	Заместитель директора по информатизации/учитель физики и астрономии/лаборант	Физика, астрономия	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия», квалификация «учитель физики и математики», специальность «физика», дополнительная специальность «математика», 2010г.	12	12	4/ 12
49	ЯковлеваСветлана Юрьевна	Учитель математики/ диспетчер по расписанию	Алгебра,геометрия	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени А.И.Герцена, квалификация«учитель математики средней школы», специальность «математика»,1986г.	28	24	24

4 Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС СОО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта среднего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО – создание социально-психологических условий для развития личности, проектирования индивидуальной траектории профессионализации обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

– всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей подростков, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути;

– оказание помощи подросткам в самопознании и проектировании жизненного пути;

– оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного обучения;

– просвещение педагогов и родителей в вопросах развития и самосовершенствования личности подростка.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения процесса образования.

2. Принцип целостности предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса.

3. Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства.

4. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.

5. Принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, для достижения фокусированного результата.

6. Принцип развития участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное;

групповое;

на уровне класса;

на уровне школы.

Формы сопровождения:

диагностика;

консультирование;

профилактика;

просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Работа с обучающимися:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период. Выявление и поддержка одаренных детей. Психологическое просвещение всех учащихся. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Дифференциация и индивидуализация обучения. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методсоветах.

3. Работа с родителями:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности, консультирование.

Инструментарий мониторинга учащихся и родителей по различным направления УВП

Самодиагностика	Диагностика
10 класс «Факторы успеха», «Я и успех», «Мотивация к успеху», «Мои потребности», «Мотивация учебной деятельности», «Моя будущая карьера»; **11 класс** «Профессиональные склонности», «Личностные качества», «Самооценка», «Уровень самоактуализации личности», «Насколько я организованный человек?», «Умею ли я управлять своими эмоциями?», «Умею ли я бороться со стрессом?».	**10 класс** «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» (М.И.Лукьяновой, Н.В,Калининой), «Потребность в достижении» ((по Ю.М.Орлову), «Ориентация» (анкета И.Л.Соломина); **11 класс** «Матрица выбора профессии» (Г.В.Резапкина), «Уровень самоактуализации личности» (методика А.В.Лазукина в адаптации Л.Ф.Калина**)**, «Шкала самооценки личности» (А.М.Пригожин), «Опросник профессиональной готовности (ОПГ)» (Л.Н.Кабардова).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся старшего звена в условиях профилизации образования – это поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение 10 классов

Для современного 10-классника, находящегося в условиях обновления содержания образования, важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой

ситуации обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям учителей. Основная цель работы психолога в 10-м классе – способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации обучения.

В целях создания условий для профессионального самоопределения используется практический курс “Мир профессий”. Курс состоит из 6 занятий по темам:

1. Понятие профессии, специальности, специализации.
2. Характеристика различных типов профессий.
3. Понятие профессиограммы. Профессиограммы некоторых профессий.

Психолого-педагогическое сопровождение 11-х классов

К моменту окончания школы ученик 11-го класса должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Понятие “психологической готовности” предполагает в данном случае наличие способностей и потребностей, которые позволят выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни.

Основной целью психолога при работе с 11-м классом является помощь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.

Необходимым этапом сопровождения является работа по развивающей программе “Профессиональное самоопределение”. Программа состоит из 6 занятий по темам:

1. Рынок труда. Потребности рынка труда.
2. Мотивационные факторы выбора профессии.
3. Понятие карьеры. Виды карьеры.
4. Выбор профессии на основе анализа «хочу»-«могу»-«надо».
5. Построение личного профессионального плана.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО будет подтверждена если специалист:

– грамотно и на высоком профессиональном уровне реализовал работу по психопрофилактике, т.е. как осуществлялась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии ребенка;

– участвовал в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребенка;

– принимал активное участие в приобщении участников образовательного пространства к психологическим знаниям;

– отслеживал систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

– разрабатывал индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания;

– оказывал психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;

– оказывал психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся.

Финансово-экономические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего

общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

– оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включает расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

На сегодняшний день школа имеет все необходимые условия для организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

– необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

– помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

– медицинский блок, состоящий из кабинета врача, прививочного и стоматологического кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– пришкольная территория с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает следующие ключевые возможности:

– базовое и углубленное изучение предметов;

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

– экологически ориентированную деятельность;

– проектирование и конструирование, в том числе с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений, в том числе с применением цифровых технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа школьного сайта, школьного радио, телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

С 2021 года в школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе "МКОУ "Лодейнопольская СОШ №2" в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов **естественно-научной и технологической направленностей**, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	**Кабинет математики** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, телевизор, DVD проигрыватель, интерактивная доска, комплект тестирования на 15 человек и другое.	4
2.	**Кабинет русского языка** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, телевизор, DVD проигрыватель, словари и другое.	4
3.	**Кабинет химии** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, телевизор, DVD проигрыватель, интерактивная доска, микролаборатории для химического эксперимента – 14шт., комплект тестирования на 15 человек и другое.	1
4.	**Кабинет биологии** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, телевизор, DVD проигрыватель, электронный микроскоп, комплект посуды для лабораторных работ 15 шт., лаборатория ПЧЕЛКА-У, наборы муляжей животные и растения, скелет человека и другое.	2
5.	**Кабинет физики** Оснащение: ноутбук, интерактивная сенсорная доска, МФУ, лабораторное оборудование, комплекты оборудования для проведения ГИА (8 наборов в комплекте) – 8 шт., комплект оборудования с пультом управления,ноутбуки для учащихся -15 шт.	1
6.	**Кабинет иностранного языка** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, телевизор, DVD проигрыватель, магнитола.	3
7.	**Лингафонный кабинет** Оснащение: компьютер, магнитола, МФУ, комплект оборудования на 13 мест.	1
8.	**Кабинет информатики** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, интерактивная доска, оборудованное рабочее место учащегося - 14 шт.	2

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
9.	**Мультимедийный кабинет** Оснащение: сенсорная доска-1 шт,мультимедийный проектор 2 шт., МФУ, ноутбук 15 шт.	1
10.	**Кабинет ОБЖ** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, телевизор, DVD проигрыватель, тренажер Максим, интерактивный лазерный тир, макет автомата Калашникова 3 шт., пневматический пистолет Макарова, имитатор ранений и поражений, макет убежища, комплекты таблиц и плакатов и другое.	1
11.	**Кабинет истории** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, телевизор, DVD проигрыватель, наборы таблиц и плакатов.	2
12.	**Кабинет музыки** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр, электронный рояль, комплект ударно-шумовых инструментов и другое.	1
13.	**Мастерская по обработке металла и древесины** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, верстак ученический 18 шт., станок вертикально-сверлильный, станок горизонтально-фрезерный, станок заточный, станок токарный, станок фуговально-пильный, инструменты столярные и другое.	1
14.	**Мастерская по обработке ткани** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, швейная машина 16 шт., оверлок 2 шт., доски гладильные с утюгом 2 шт., манекены и другое.	1
15.	**Кабинет кулинарии** Оснащение: холодильник, микроволновая печь, миксер, плита электрическая с духовым шкафом 2 шт.	
16.	**Библиотека** Оснащение: компьютер 2 шт., мультимедийный проектор, МФУ,ноутбуки-5 шт. Общий фонд библиотеки — 23101 Учебная литература — 8409 Методическая литература — 400	1
17.	**Спортивный зал** оборудован по требованиям ФГОС, на территории школы установлена универсальная спортивная площадка.	1
18.	**Актовый зал** на 300 посадочных мест Оснащение: компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, мультимедийный 3D проектор, мобильная трибуна, конференцсвязь, вокальная радиосистема, микрофонная	1

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
	радиосистема, 2-х цветный лазер, дым-машина, генератор мыльных пузырей, световая пушка, световые приборы, театральные прожекторы и другое.	
19.	**Звукозаписывающая студия** Оснащение: микшерский пульт, студийный монитор, наушники, цифровой микрофон.	1
20.	**Лаборатория робототехники, интернета вещей, 3D моделирования** Оснащение: умная теплица IoT 2 шт., робот LEGO 3 шт., наборы в ассортименте для робототехники, стол для робототехники, 3D принтер	1
21.	**Лаборатория мультимедийной журналистики и издательского дела** Оснащение: компьютер с набором программ для издательского дела, МФУ, цветной принтер, видеокамера, цифровой диктофон, резак сабельный, термоклеевая машина	1
22.	**Коридоры и рекреации школы** Оснащение: мультимедийные инфозоны, информационные стенды	
23.	**Помещения центра "Точка роста" с оборудованием**	3

Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно- методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными элементами ИОС МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Развитие современной информационно-образовательной среды школы неразрывно связано с техническим оснащением образовательной организации.

В школе функционирует два современных компьютерных класса с доступом к сети

Интернет, мультимедийный кабинет. Общее число компьютеров в школе – 100, в том числе используемых в учебном процессе – 91. За последние годы показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) постоянно снижается и в 2023-2024 учебном году составил 5 обучающихся на один ПК.

Ежегодно растет оснащенность образовательной организации компьютерной техникой. Процент учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учителя (наличие ПК, мультимедиа проектора, проекционного экрана, МФУ) составляет 97% (30 кабинетов из 31 учебного), не оборудован компьютерной техникой кабинет кулинарии. В 13 предметных кабинетах (42%) учебный процесс осуществляется с использованием интерактивных досок.

С 1 сентября 2016 года школа – сетевой партнер регионального ресурсного центра развития образования Ленинградской области «Школа – технопарк», региональная инновационная площадка по реализации Дорожной карты по развитию научно- технического творчества детей и молодежи Ленинградской области на 2015-2020 годы. Для реализации данной программы поставлен комплект оборудования для обеспечения дистанционного взаимодействия в режиме online участников проекта: видеотерминал, LCD-телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

С 1 января 2017 года школа включена в апробацию регионального инновационного проекта по теме «Развитие современной социокультурной информационно- образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения» с использованием комплексного электронного образовательного продукта «Мобильное Электронное Образование». Для организации работы с ресурсами МЭО, кроме компьютерных классов и мультимедийного кабинета, используется мобильный класс (15 ноутбуков со встроенным приёмником и передатчиком Wi Fi, web-камерой и компьютерной гарнитурой).

С 1 августа 2020 года школа включена в реализацию регионального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование". В рамках проекта школа получила оборудование : 30 ноутбуков для обучающихся, 6 ноутбуков и МФУ,2 интерактивные сенсорные доски.

Все ПК охвачены школьной локальной проводной сетью, количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, составляет 100%.

Весь парк школьных компьютеров обеспечен лицензионной чистотой программного обеспечения. Образовательная организация использует лицензионные программные продукты, поставленные ранее в рамках централизованных федеральных, региональных, муниципальных закупок. Кроме того, осуществляется приобретение дополнительных лицензий на ПО для отдельных ПК.

В компьютерных классах при использовании сети Интернет обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации. Выполнение этого требования осуществляется с использованием системы контентной фильтрации. Тестирование и мониторинг работы контент-фильтра проводится 1 раз в квартал. В режиме работы кабинета информатики вне учебных занятий предусмотрены часы для свободного доступа обучающихся к сети Интернет с целью решения задач учебно-воспитательного процесса.

Использование ПК и мультимедийной техники осуществляется в преподавании всех учебных предметов, а применение ресурсов «Мобильного Электронного Образования»,

электронных учебников, богатой медиатеки позволяет сделать уроки еще более интересными и познавательными.

Все учителя и психолог школы имеют возможность работать в мультимедийном кабинете школы по расписанию в урочное время, в кабинетах информатики и библиотеке – во внеурочное время по установленному графику.

С целью оперативного и полного информирования общественности об инновационных процессах ОО, обеспечения прозрачности отчетности для ключевых заинтересованных сторон в школе функционирует официальный сайт. Школьный сайт дает возможность работы с различными целевыми аудиториями, главные из которых – ученики, родители, педагоги школы. Сайт школы становится средством доставки информации по всем направлениям деятельности, помогает ориентироваться в учебных программах и планах школы, позволяет быть в курсе школьных новостей и событий, дает возможность «обратной связи». Адрес школьного сайта: school2-lp.3dn.ru.

В школе с 2020 года организована работа по использованию в учебно-воспитательном процессе электронных дневников и журналов через государственную информационную систему "СОЛО".

В школе функционирует современный информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом на 30 посадочных мест и просторным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. 100% учеников школы обеспечены учебниками в печатной и/или электронной форме по всем учебным предметам учебного плана. Библиотечный фонд располагает отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой, научно-популярной и научно-технической литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями и т.д. Читальный зал оснащен компьютерами с выходом в Интернет, оборудованными устройствами сканирования и распечатывания бумажных материалов. Педагогам и обучающимся школы обеспечен доступ к медиатеке, в том числе к медиа-ресурсам на электронных носителях.

Библиотечное обслуживание

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	30
2	Общее количество экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке (экз.):	10882
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%
5	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (в %);	100%
6	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%

7	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	72%
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	15040, журналы 491
9	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется
10	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется
11	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации и других в соответствие с ФГОС (наличие)	в наличии

Список учебной литературы, используемой в образовательном процессе

в 2023-2024 учебном году при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Предметная область «Русский язык и литература»				
Русский язык				
1.1.3.1.1.5.1	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
Литература				
1.1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
1.1.3.1.3.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
Предметная область «Иностранные языки»				
Английский язык				
1.1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
Предметная область «Общественные науки»				
История				
1.1.3.4.1.1.1.2	МедынскийВ.Р.,ТоркуновА.В.	ИсторияИстория России. 1914-1945 годы10 класс. Базовый уровень	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
1.1.3.4.1.1.1.3.	МедынскийВ.Р, ЧубарьянА.О	История. Всеобщая история.1914-1945годы: (базовый уровень)	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
1.1.3.3.1.3.2	МедынскийВ.Р.,ТоркуновА.В.	ИсторияИстория России.1945 год-началоXXIвека10 класс. Базовый уровень	11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
География				
1.1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
Экономика				
1.1.3.3.5.5.1	Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углубленный уровни	10	Общество с ограниченной ответственность «ДРОФА»
1.1.3.3.5.5.1	Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углубленный уровни.	11	Общество с ограниченной ответственность «ДРОФА»
Право				
1.1.3.3.7.2.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углубленный уровни	10-11	Общество с ограниченной ответственность «ДРОФА»
Обществознание				
1.1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
1.1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
Предметная область "Математика и информатика"				
Математика				
1.1.3.4.1.9.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	10	ООО «ИОЦ Мнемозина"
1.1.3.4.1.9.2	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала	11	ООО «ИОЦ Мнемозина"

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
		математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.		
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
Информатика				
1.1.3.4.3.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.4.3.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.4.3.5.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.4.3.5.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
Предметная область "Естественные науки"				
Физика				
1.1.3.5.1.1.1	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А	Физика (базовый уровень)	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
1.1.3.5.1.1.2	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А	Физика (базовый уровень)	11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
1.1.3.5.2.1.1	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А.,	Физика (углубленный уровень)	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
	Кабардина О.Ф.			
1.1.3.5.2.1.2	Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.	Физика (углубленный уровень)	11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
Астрономия				
Химия				
1.1.3.5.3.6.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	Общество с ограниченной ответственность «ДРОФА»
1.1.3.5.3.6.2.	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	Общество с ограниченной ответственность «ДРОФА»
Исключен из ФПУ Приказ №345 от 28.12.2018г	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарёв С.Ю.	Химия. Углубленный уровень	10	Общество с ограниченной ответственность «ДРОФА»
	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия. Углубленный уровень	11	Общество с ограниченной ответственность «ДРОФА»
Биология				
1.1.3.5.4.5.2	ПасечникВ.В.,Каменский А.А, Рубцов А.М. и др./ Под ред. В.В.Пасечника	Биология (базовый уровень)	11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
1.1.3.5.4.5.1	ПасечникВ.В.,Каменский А.А, Рубцов А.М. и др./ Под ред. В.В.Пасечника	Биология (базовый уровень)	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"
1.1.3.5.4.1.2.1	Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология.Биологические системы и процессы. (углубленный уровень)	10	ООО «ИОЦ Мнемозина"
1.1.3.5.4.1.2.2	Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология.Биологические системы и процессы. (углубленный уровень)	11	ООО «ИОЦ Мнемозина"
Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"				
Физическая культура				
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Основы безопасности жизнедеятельности				
Исключен из ФПУ Приказ №345 от 28.12.2018г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	июнь 2015 г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	июнь 2015 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	июнь – август 2015 г.
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	июнь – август 2015 г.
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2015 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	июнь – август 2015 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	июнь 2015 г.
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	июнь – август 2015 г.
	9.Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – корректировка локальных актов и др.	ежегодно, июнь-август
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых	ежегодно, ноябрь-

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС СОО	результатов	декабрь
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно, июнь-август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно, август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно, июнь-август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	ежегодно, май-июнь
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	ежегодно, май-август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	ежегодно, июнь-август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	ежегодно, июнь-август
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	ежегодно, июнь-август
V. Информационное обеспечение введения	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС СОО	реализации ФГОС СОО	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	ежегодно, март-июнь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	ежегодно, май-июнь
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	ежегодно, май-июнь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	сентябрь, январь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.